

Дорогова Вера Сергеевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Городская гимназия №1»,
г. Усть-Илимск

Тема «Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью»

Класс: 4

Предмет: русский язык

Тип урока: изучение нового материала

Технология проблемно-диалогического обучения

Форма организации урока: индивидуальная, групповая

Цель: развитие умений отличать предложения с прямой речью от других предложений.

Задачи:

- 1.Познакомить со структурой предложения с прямой речью.
- 2.Развивать умения пунктуационно оформлять предложения с прямой речью.
- 3.Развивать учебно-познавательную компетенцию.
- 4.Воспитывать культуру учебной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Личностные: формирование мотивации к целенаправленной деятельности, способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: формирование умения определять и формировать цель на уроке, умения высказывать свое предположение на основе работы, оценивать учебные действия.

Познавательные: формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию.

Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, работать в группе, выражать собственное мнение.

Предметные: научатся составлять предложения с прямой речью, оформлять их на письме, получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, презентация «Прямая речь», карточки для индивидуальной работы, карточки для групповой работы,

Этапы урока	Ход урока
<p>I. Организационный момент</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Возьмите в руки солнышко Добра и хорошего настроения (<i>на партах лежат улыбающиеся солнышки</i> ).</p> <p>Посмотрите, как оно вам улыбается. Улыбнитесь и вы ему! Положите этот маленький кусочек хорошего настроения себе на правую ладонь. Прикройте левой рукой, почувствуйте, как оно согревает вас, согревает ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительная энергия, добро. Мысленно поместите добро и хорошее настроение этого солнышка в своё сердце. Чувствуете, у вас появляются новые силы, энергия. Я хочу, чтобы вы запомнили, то, что сейчас чувствуете, и чтобы такое же чувство осталось у вас до конца урока. Внимательно слушайте, активно работайте!</p> <p>Итак, мы начинаем урок русского языка.</p> <p>- Откройте тетрадь.</p> <p>- Что надо записать? (Дату.)</p> <p><i>Комментированная запись числа.</i></p> <p>- Напишите «Классная работа».</p>
<p>II. Словарная работа</p>	<p>1. Прочитайте слова, определите часть речи в словах <i>сочинять, решать, выразить, стараться</i>. (Слайд1)</p> <p>Образуйте новые слова с помощью суффиксов <i>-ени-, -ани-</i>.</p> <p>- Какие слова получились, к какой части речи относятся? (<i>Сочинение, решение, выражение, старание.</i>)</p> <p>- Запишите слова, выделите суффиксы, подчеркните гласную, написание которой надо запомнить.</p> <p>2. - Вспомните, какие слова мы называем многозначными?</p> <p>- В каких значениях может употребляться слово <i>решение</i>? (<i>учащиеся работают в группах на индивидуальных карточках</i>).</p> <p>Проверка.</p> <p>Прочитайте примеры-подсказки. (Слайд2)</p> <p>а) Трудно было прийти к окончательному решению (<i>итогу</i>).</p> <p>б) Наконец-то зачитали решение суда (<i>постановление</i>).</p> <p>в) Многие ребята в классе правильно оформили решение задачи.</p> <p>г) Решение исполнить эту песню было неожиданным и для самого артиста (<i>осуществление замысла</i>).</p> <p>- Составьте и запишите предложение со словом <i>выражение</i>.</p>
<p>III. Формирование проблемы</p>	<p>- Прочитайте предложение. (Слайд3)</p> <p><i>Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду Расскажи.</i></p> <p>- Знакомы вам эти строки? Из какой сказки? Назовите автора. Кто их произносит?</p> <p>- Откуда это известно?</p> <p>- Как построить предложение? (<i>надо записать, кому принадлежат эти слова</i>)</p> <p>- Запишите предложение, посоветуйтесь в группах.</p> <p>Проверка. (Слайд4)</p>

<p>IV. Постановка проблемы и учебных задач</p>	<p>-Правильно выполнили задание? Как вы думаете, почему?</p> <p>-Откройте учебник на с. 73, прочитайте название раздела.</p> <p>-Кто уже знает, что такое прямая речь? А что можете предположить?</p> <p>-Какая тема урока ? (<i>Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью</i>)</p> <p>-Какие вопросы возникают?</p> <p>1. <i>Что такое прямая речь.</i> 2. <i>Как отличить от других предложений предложение с прямой речью.</i></p> <p>3. <i>Как оформить на письме предложение с прямой речью?</i></p> <p>(Слайд 5)</p>
<p>V. Поиск решения проблемы</p>	<p>Наблюдение по учебнику:</p> <p>а) Упражнение № 83.</p> <p>- Кто автор этих стихотворных отрывков?</p> <p>-Определите по рисункам на пазлах, из каких сказок здесь строки. (<i>А.С. Пушкина</i>)</p> <p>- Прочитайте первый отрывок. Кому принадлежат выделенные слова? Откуда это известно? (<i>Затем дети читают остальные отрывки и отвечают на эти же вопросы.</i>)</p> <p>б) Чтение определения</p> <p>Прочитайте правило, выделите ключевые слова .</p> <p>Прямая речь – это передача чужой речи дословно, без изменения.</p> <p>- Прочитайте в предложениях только прямую речь.</p> <p>- Почему эта речь получила такое название?</p> <p>-Что ещё есть в предложениях с прямой речью? (<i>Часть, в которой назван тот, кто говорит, автор этой прямой речи.</i>)</p> <p><i>Учитель сообщает, что такие слова называются словами автора.</i></p> <p>- Сделайте общий вывод: из чего состоят предложения с прямой речью? (<i>Из слов автора и прямой речи.</i>)</p> <p>в) Наблюдение, как оформляются на письме предложения с прямой речью.</p> <p>- Какие сокращения вводятся для них?</p> <p>(А-слова автора, П-прямая речь)</p> <p>- В каких случаях мы используем прямую речь?</p> <p>- Как вы думаете, почему прямая речь заключается в кавычки? (<i>чтобы знать ее границы.</i>)</p> <p>- Какой знак «сигнализирует», предупреждает, что дальше будет прямая речь? (<i>двоеточие</i>)</p> <p>- Как вы думаете, от чего зависит выбор знака – точка, вопросительный, восклицательный, многоточие? (<i>от содержания, цели высказывания, интонации</i>)</p> <p>- Обратите внимание! Где стоят эти знаки?</p> <p>А: «П». А: «П?» А: «П!» А: «П ...» (Слайдб)</p> <p>Все ли занимают одинаковое положение? (<i>Нет, точка стоит после последних кавычек, а все остальные знаки перед кавычками.</i>)</p>

<p>VI. Развитие умений</p>	<p>1) Работа в группах по карточкам: Прочитайте предложение, найдите в нём слова автора и прямую речь. Спишите, расставляя правильно знаки препинания. <i>1гр. Пришёл садовник в лес и говорит вот хорошее деревце.</i> <i>2гр. Мы попросили лесника проводи нас, дедушка!</i> <i>3гр. Спросил ветер у дуба в чём твой секрет?</i> Проверка. (учащиеся в группах записывают по предложению) Обсуждение. - Посмотрите на схемы: «П», – а. «П!» – а. «П?» – а. (Слайд7) - На что вы обратили внимание? (слова автора стоят после прямой речи) - Какой вывод можно сделать? - Перестройте своё предложение по данным схемам, запишите в тетрадь. - Проверка у доски.</p> <p>2) Упражнение № 85. Прочитайте предложения, найдите в них слова автора и прямую речь. К каждому предложению составьте схему. Проверка. - Проверьте по образцу. (Слайд8) - Поднимите солнышко, кто выполнил задание верно. - Посмотрите, как светло стало в нашем классе!</p>
<p>VII. Итог урока</p>	<p>- Все ли задачи урока мы с вами решили ? - Что такое прямая речь?</p>
<p>VIII. Домашнее задание (дифференцированное)</p>	<p>1 вариант. Выпишите из сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде» одно предложение с прямой речью. 2 вариант. Найдите высказывания известных людей о русском языке и запишите в виде прямой речи.</p>
<p>IX. Рефлексия</p>	<p>1. Я узнал, что ... (Слайд9) 2. Меня удивило, что ... 3. Мне осталось непонятно ...</p>