

Адаптированная рабочая программа «Английский язык» для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ (вариант 7.1) рассмотрена на заседании кафедры начального образования, протокол № 3 от 26.02.2024г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия № 1» № 044 от 01.03.2024г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Городская гимназия № 1», а также на основе рабочей программы воспитания МАОУ «Городская гимназия № 1».

Данная рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных организаций. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Цель реализации адаптированной программы - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Согласно учебному плану обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. При этом минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка в начальной школе – два часа в неделю. Таким образом, на этапе начального общего образования изучению английского языка отводится 204 ч. (по 68 ч. на каждый класс со 2-го по 4-й).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

№ п/п	Содержание	Количество часов по разделу
2 класс		
1.	Давайте приступим!	7
2.	Здравствуй! Моя семья.	4
3.	Это мой дом.	7
4.	Мой день рождения.	14
5.	Животные.	10

6.	Мои игрушки.	11
7.	Мои летние каникулы!	15
	Итого:	68
3 класс		
1.	Добро пожаловать в школу снова!	2
2.	Школьные дни.	8
3.	Семейные моменты.	9
4.	Всё, что я люблю.	8
5.	Приходи играть.	8
6.	Пушистые друзья.	9
7.	Дом, милый дом.	8
8.	Выходной день.	8
9.	День за днём.	8
	Итого:	68
4 класс		
1.	Снова вместе.	2
2.	Семья и друзья.	8
3.	Рабочий день.	9
4.	Вкусные угощения.	8
5.	В зоопарке.	8
6.	Где ты был вчера?	9
7.	Расскажи историю.	8
8.	Памятные дни.	8
9.	Места, которые стоит посетить.	8
	Итого:	68

Личностно-ориентированный подход реализуется посредством отобранного для данной ступени содержания образования, а также в ходе использования новых педагогических технологий: для развития коммуникативной компетенции применяются игровые, групповые, технологии проблемного обучения, проектная деятельность.

Организация профориентационной работы

Тема урока	Количество часов	Форма работы
Профессии (домохозяйка, няня)	1	беседа
Животные. В зоопарке (зооинженер, зоолог, кинолог)	1	обсуждение видеоролика
В ветеринарной клинике (ветеринар)	1	драматизация диалога
Профессии (учитель, шофер, летчик)	1	беседа
Профессии (медсестра, певец, актер)	1	беседа

Моя семья. Профессии наших родных и близких людей	1	защита проектов
Кем ты хочешь быть?	1	защита проектов
Если бы ты стал..., чтобы ты делал?	1	сюжетно-ролевая игра
Если бы стал..., чтобы ты делал?	1	викторина
3 классы		
Еда. Продукты. Профессии (продавец, кондитер, повар, кассир)	1	драматизация диалога
Семья. Профессии бабушки и дедушки.	1	защита проектов
Семья. Профессии моих родителей.	1	рассказ
Профессии (описание внешности)	3	рассказ
Профессии (какие качества у человека определенной профессии)	3	беседа, игра «Кто это?»

Планируемые результаты

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Английский язык» обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

	2 класс	3, 4 классы
Личностные	иметь представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; уважительно относиться к иному мнению, культуре других народов; обладать, доброжелательностью, эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием чувств других людей,	соблюдать нормы речевого и неречевого этикета в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК; обладать простыми навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности; иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
Метапредметные результаты	Коммуникативные универсальные учебные действия	
	принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных точек зрения; стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.	использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельностью.
	Познавательные универсальные учебные действия	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; использовать символические варианты записи учебного задания.	проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

	кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели.	в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
Предметные	1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- рассказать о себе, своей семье, своём друге: назвать имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравиться / не нравится);
- рассказать о школе (занятиях на уроках и на переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату.

Учащийся получит возможность научиться:

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинения); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ её выполнять; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра);
- составлять краткую характеристику другу, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенном на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетание, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать поздравительные открытки (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять письменное высказывание по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету, таблицу по образцу;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звукобуквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- долгота и краткость гласных;
- звонкие согласные в конце слова;
- согласные перед гласными;
- связующая “r” (there is / there are);

- словесные и фразовые ударения;
- интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложения, а также предложения с однородными членами.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики (отдельные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран);
- некоторые способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

- артикли (неопределённый / определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- правильные и неправильные глаголы, формы глагола-связки “to be”; модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в группе времён Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- простые предлоги места, времени и направления;
- некоторые формы безличных предложений;
- предложения с оборотами there is / there are.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся: с особенностями проживания в стране изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями); элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка.

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
	Давайте приступим! Вводные занятия.	7	
1.	Давайте познакомимся!		
2.	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h).		
3.	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q).		
4.	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z).		
5.	Буквы вместе: sh и ch.		
6.	Буквы вместе: th и ph.		
7.	Английский алфавит! Заглавные и строчные!		
	Вводный модуль. Здравствуйтесь! Моя семья.	4	
8.	Привет! Знакомство с персонажами учебника.		

9.	Слушаем команды!		
10.	Моя семья.		
11.	Моя семья. Мои любимые цвета.		
	Модуль 1. Это мой дом.	4	
12.	Мой дом		
13.	Где же Чаклз? Комнаты в доме.		
14.	В ванной.		
15.	Моё портфолио. Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом Королевстве. Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
16.	Контрольная работа по модулю 1 «Это мой дом».		
17.	Моё портфолио. Проект «Моя спальная комната».		
18.	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».		
	Модуль 2. Мой день рождения.	14	
19.	Мой день рождения! Учимся считать. Ознакомление с числительными от 1 до 10.		
20.	Я счастлив!		
21.	Вкусный шоколад!		
22.	Чем угощают на празднике?		
23.	Моя любимая еда!		
24.	Я люблю... Я не люблю. Открытка ко дню рождения.		
25.	Любимые блюда.		
26.	Моё портфолио. Великобритания в фокусе. Предпочтения в еде. Традиционные блюда русской кухни.		
27.	Весело в школе. Шляпка для вечеринки.		
28.	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».		
29.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
30.	Контрольная работа по модулю 2 «Мой день рождения».		
31.	Анализ контрольной работы.		
32.	Традиции Рождества.		
	Модуль 3. Животные.	10	
33.	Животные. Модальный глагол “can” и глаголы движения.		
34.	Что умеют делать животные.		
35.	Оборот «Я умею/не умею». Вопросы с «can».		
36.	Я умею прыгать!		
37.	Животные в цирке.		
38.	Моё портфолио. Животные Великобритании и России.		
39.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		

40.	Контрольная работа по модулю 3 «Животные».		
41.	Анализ контрольной работы.		
42.	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».		
	Модуль 4. Мои игрушки.	11	
43.	Мои игрушки! Предлоги места.		
44.	Игрушки в коробке.		
45.	У неё голубые глаза!		
46.	Описание внешности.		
47.	Замечательный медвежонок!		
48.	Кукольный театр.		
49.	Моё портфолио. Любимые животные в Великобритании. Старинные русские игрушки.		
50.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
51.	Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки».		
52.	Анализ контрольной работы.		
53.	Английская сказка Городская мышка и деревенская.		
	Модуль 5. Мои летние каникулы!	15	
54.	Мои каникулы!		
55.	Что на мне одето.		
56.	Ветрено!		
57.	Ветрено! Погода и одежда.		
58.	Волшебный остров! Времена года.		
59.	Планы на каникулы.		
60.	Моё портфолио. Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл.		
62.	Английская сказка «Городская мышка и деревенская».		
63.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
64.	Контрольная работа по модулю 5 «Мои летние каникулы».		
65.	Анализ контрольной работы.		
66.	Обобщение изученного материала.		
67.	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.		
68.	Время шоу!		

3 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова!	2	
1.	С возвращением!		

2.	Как ты провел летние каникулы?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Модуль 1. Школьные дни.	8	
3.	Снова в школу. Числа 11-20.		
4.	Школьные предметы.		
5.	Весело в школе. Играем с числами. Знакомство с героями комикса «Артур и Раскаль».		
6.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 1.		
7.	Начальные школы в Англии и России.		
8.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
9.	Контрольная работа по модулю 1 «Школьные дни».		
10.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 2. Семейные моменты.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11.	Новый член семьи. Глагол «быть».		
12.	Притяжательные местоимения.		
13.	Счастливая семья! Множественное число существительных.		
14.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
15.	Контрольная работа по модулю 2 «Семейные моменты».		
16.	Анализ контрольной работы.		
17.	Весело в школе. Творчество Пабло Пикассо. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 1.		
18.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 2.		
19.	Семья близко и далеко! Семьи в России и за рубежом.		
	Модуль 3. Всё, что я люблю.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20.	Он любит желе.		
21.	В моей коробке для ланча!		
22.	Весело в школе. Творчество Пабло Пикассо. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 2.		
23.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 3.		
24.	Любимая еда людей в Великобритании и в России.		
25.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
26.	Контрольная работа по модулю 3 «Всё, что я люблю».		
27.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 4. Приходи играть!	8	Библиотека ЦОК
28.	Игрушки для маленькой Бетси!		

29.	В моей комнате.		https://m.edsoo.ru/7f411518
30.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
31.	Контрольная работа по модулю 4 «Заходи и поиграем!».		
32.	Анализ контрольной работы.		
33.	Весело в школе. Расскажи мне историю. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 3.		
34.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 4.		
35.	Все любят подарки! Магазин Теско.		
	Модуль 5. Пушистые друзья.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36.	Описание животных.		
37.	Забавные коровы.		
38.	Умные животные. Числа 20-100.		
39.	Весело в школе. Каких животных знаешь ты? Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 4.		
40.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 5.		
41.	Животные Австралии. Чудесная страна дедушки Дурова!		
42.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
43.	Контрольная работа по модулю 5 «Пушистые друзья».		
44.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 6. Дом, милый дом.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45.	А у меня в доме...		
46.	Конструкция there is / there are при описании комнаты.		
47.	Весело в школе. Семейный герб. Британские дома. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 5.		
48.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 6.		
49.	Британские дома. Дома – музеи в России.		
50.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
51.	Контрольная работа по модулю 6 «Дом, милый дом»		
52.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 7. Выходной день.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53.	Мы хорошо проводим время!		
54.	Пикник в парке!		
55.	Весело в школе. Рифмы! Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 6.		
56.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 7.		
57.	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!		
58.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
59.	Контрольная работа по модулю 7 «Выходной».		

60.	Анализ контрольной работы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Модуль 8. День за днём.	8	
61.	Веселый день.		
62.	В воскресенье.		
63.	Весело в школе. Сверим часы. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 7.		
64.	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 7.		
65.	Время мультфильмов.		
66.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
67.	Контрольная работа по модулю 8 «День за днём».		
68.	Анализ контрольной работы.		

4 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
	Вводный модуль. Снова вместе.	2	
1.	Снова вместе.		
2.	Всё, что я знаю.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	Модуль 1. Семья и друзья.	8	
3.	Большая счастливая семья!		
4.	Мой лучший друг!		
5.	Весело в школе. Смешные звуки. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 1.		
6.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 1.		
7.	Англоязычные страны мира.		
8.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
9.	Контрольная работа по модулю 1 «Семья и друзья».		
10.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 2. Рабочий день.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11.	Больница для животных.		
12.	Настоящее простое время.		
13.	Работай и играй!		
14.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
15.	Контрольная работа по модулю 2 «Рабочий день».		
16.	Анализ контрольной работы.		
17.	Весело в школе. Рабочий день разных профессий. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 2.		
18.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2.		
19.	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.		

	Модуль 3. Вкусные угощения.	8	
20.	Фруктовый салат пиратов!		
21.	Приготовь еду!		
22.	Весело в школе. На полке. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 3.		
23.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 3.		
24.	Как приготовить пудинг. Выпечка к чаю в России.		
25.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
26.	Контрольная работа по модулю 3 «Вкусные угощения».		
27.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 4. В зоопарке.	8	
28.	Забавные животные.		
29.	Дикие животные.		
30.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
31.	Контрольная работа по модулю 4 «В зоопарке».		
32.	Анализ контрольной работы.		
33.	Весело в школе. Вкусы животных. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 4.		
34.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 4.		
35.	Заповедные территории в Австралии и России.		
	Модуль 5. Где ты был вчера.	9	
36.	Чайная вечеринка.		
37.	Наше прошлое.		
38.	Прошедшее простое время.		
39.	Весело в школе. Пожелания. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 5.		
40.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5.		
41.	Пожелания на день рождения. День рождения российских городов.		
42.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
43.	Контрольная работа по модулю 5 «Где ты был вчера».		
44.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 6. Расскажи историю.	8	
45.	Заяц и черепаха.		
46.	Когда-то давным-давно!		
47.	Весело в школе. Памятный год. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 6.		
48.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6.		
49.	Детские песенки и сказки в Великобритании и России.		
50.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
51.	Контрольная работа по модулю 6 «Расскажи историю».		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f412652>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f412652>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f412652>

52.	Анализ контрольной работы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	Модуль 7. Памятные дни.	8	
53.	Лучшее время!		
54.	Волшебные моменты!		
55.	Весело в школе. Музыка настроения. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 7.		
56.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7.		
57.	Тематический парк «Элтонские башни». Праздники в России.		
58.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
59.	Контрольная работа по модулю 7 «Памятные дни».		
60.	Анализ контрольной работы.		
	Модуль 8. Места, которые стоит пропустить.		
61.	Впереди хорошие времена!		
62.	Привет, солнечный свет!		
63.	Весело в школе. Национальные костюмы. Чтение комикса «Артур и Раскаль». Часть 8.		
64.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 8.		
65.	Отдых во Флориде и туристические маршруты России.		
66.	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по модулю.		
67.	Контрольная работа по модулю 8 «Места, которые стоит пропустить».		
68.	Анализ контрольной работы.		