

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический туризм» рассмотрена и утверждена на заседании НМС гимназии протокол №1 от 29.08.2023 года и утверждена приказом директора № 185 от 30.08.2023 года

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический туризм» создана на основе программы «Юные туристы-экологи» (И.А. Самариной) рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа адаптирована для учащихся 2-5 классов. По содержанию программа имеет туристско-краеведческую направленность, по функциональному назначению является общеразвивающей, по форме организации – групповой, по времени реализации – четырёхгодичной.

Программа позволяет, используя внешнюю привлекательность Иркутской области и Усть-Илимского района, формировать познавательную мотивацию обучающихся. А также применять различные формы образовательной деятельности для изучения проблем развития края, формированию у обучающихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни.

Новизна программы заключается в использовании интегральной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии изучение предметов школьной программы тематические программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество», и природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята» и «Молодые защитники природы» Комитета Совета Федерации по сохранению природного наследия нации. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всём его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Программа отличается от других программ тем, что она направлена:

- на приобретение специальных знаний по вопросам туризма, ориентирования, экологии, краеведению, доврачебной медицинской помощи, народной медицине;
- развитие умений и навыков в работе с компасом и картой;
- обеспечению выживания в экстремальных условиях;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы;
- раннюю профессиональную ориентацию;
- использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Адресат программы: дети младшего и среднего возраста (8-12 лет) в течении четырёх лет обучения.

Оптимальное число обучающихся в один год обучения – 12-15 человек.

Срок освоения программы: 4 года, 1 год обучения – 34 недели.

Форма обучения – очная.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма, экологии и краеведения.;

- задачи программы

Задачи программы:

а) Образовательные:

Формирование устойчивого интереса к изучению основных положений, раскрывающих содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма, а также методологии и методики проектирования и проведения экскурсий;

Изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразия экскурсионных услуг в этой сфере;

Знакомство с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий.

б) Воспитательные:

Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества). Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

в) Развивающие:

Освоение основных навыков и умений комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещения и образования;

Знакомство с особенностями рекреационных областей Западной Сибири и спецификой формирования, в их пределах, экологических троп и поддерживающих их экскурсий;

Развитие способностей: ориентирования, умения читать карты, составления простейших топографических карт.

Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций, знания, умения и навыки, которыми школьник овладевает и использует их во всех сферах своей дальнейшей жизнедеятельности.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- историю, природу, традиции и культуру, туристические возможности родного края;
- охраняемые природные объекты, памятники природы, национальные парки, их значение;
- необходимость бережного отношения к природе;
- правила безопасности в походе, поведение в природе;
- особенности растительного и животного мира своего края;
- начальные навыки оказания первой доврачебной помощи;
- свои права и обязанности.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- систематизировать информацию о родном крае;
- работать с компасом (определять стороны света) и картой, создавать схематические модели, ориентироваться на местности;

- владеть первичными приёмами самостраховки, преодолевать различные искусственные или естественные препятствия, оказать первичную доврачебную помощь, владеть первоначальной техникой и тактикой туризма;
- использовать полученные знания в быту;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, вести наблюдения в природе и делать заключения;
- работать индивидуально и в группе;
- оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на НПК.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки;

учебно-познавательных компетенций:

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;
- владеть навыками исследовательской деятельности в области экологического окружения;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- желание предпринимать определенные действия по сохранению и улучшению окружающей среды;

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;
- иметь высокий уровень воспитанности экологически культурной личности.

Показатели эффективности реализации программы:

- активная жизненная позиция и активное участие обучающихся в жизнедеятельности коллектива;
- приобретение необходимых умений и навыков организации туристского быта, организации похода;
- приобретение необходимых умений и навыков самостоятельного преодоления препятствий, ориентирования;
- владение способами самостоятельного приобретения необходимых знаний из различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;
- высокий уровень мотивации обучающихся к участию в походах;
- нацеленность обучающихся на конструктивную помощь педагогу в проведении занятий; активная работа по изучению краеведения, экологии родного края.

**Учебный план
Программа с учётом учебных модулей**

Названия разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	
Ознакомительный модуль (первый год обучения)	34			
Раздел 1 Основы туристической подготовки «Азбука туризма»	10			
Тема 1.1.	1	1		

Туристические путешествия, история развития туризма				
Тема 1.2. Туристические традиции, земляки-туристы	1	1		
Тема 1.3. Туристический спорт, виды, слёты и соревнования	1	1		
Тема 1.4. Туристическое снаряжение	1		1	
Тема 1.5. Организация туристического быта	1	1		
Тема 1.6. Туристическая группа, обязанности и дисциплина	1	1		
Тема 1.7. Привалы и ночлеги	1	1		
Тема 1.8. Питание в походе	1	1		
Тема 1.9. Подготовка и организация путешествия	1	1		
Тема 1.10. Физическая подготовка туриста	1		1	
Раздел 2 Краеведение «Чудесный Илимский край»	6			
Тема 2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы родного края	1	1		
Тема 2.2. История и культура края	1	1		
Тема 2.3.-2.5. Экскурсионные объекты города и района (исторические, природные, музеи)	3	1	2	
Тема 2.6. Викторина «Памятники г.Усть-Илимска и Усть-Илимского района»	1		1	
Раздел 3	3			

Топография и ориентирование «Помощники – компас и карта»				
Тема 3.1. Карта	1	1		
Тема 3.2. Компас	1		1	
Тема 3.3. Способы измерения расстояния	1		1	
Раздел 4 Обеспечение безопасности в походе «В сильном теле сильный дух»	2			
Тема 4.1. Техника безопасности	1	1		
Тема 4.2. Правила санитарии и гигиены, первая доврачебная помощь	1		1	
Раздел 5 Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы»	8			
Тема 5.1. Наша планета – Земля	1	1		
Тема 5.2. Климат области и района	1	1		
Тема 5.3. Реки и озёра области и района	1	1		
Тема 5.4. Растительный мир нашего края	1	1		
Тема 5.5. Животный мир нашего края	1	1		
Тема 5.6. Экологические проблемы России	1	1		
Тема 5.7. Экологические проблемы Иркутской области и г.Усть-Илимска	1	1		

Тема 5.8. Пути решения проблемы мусора	1	1		
Раздел 6 Организация экологической работы «Шаги в науку»	4			
Тема 6.1. Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной»	1		1	
Тема 6.2. Исследования почвенного среза	1		1	
Тема 6.3. Определение горных пород и минералов	1		1	
Тема 6.4. Исследовательская деятельность (выбор темы, актуальность, составление плана, правила оформления)	1	1		
Раздел 7 Наблюдения в природе «Сотвори себя сам»	1			
Тема 7.1. Охрана окружающей среды	1	1		
Итого:	34	23	11	Защита проекта
Базовый модуль (второй год обучения)	34			
Раздел 1 Основы туристической подготовки «Азбука туризма»	7			
Тема 1.1. Техника безопасности при проведении работ на природе		1		
Тема 1.2. Мониторинг природных объектов		1		
Тема 1.3. Природоведческие тропы		1		
Тема 1.4. Техника пешеходного туризма.		1		

Тема 1.5. Техника пешеходного туризма.		1		
Тема 1.6. Экологический туризм – основа экологического краеведения		1		
Тема 1.7. Узлы, их назначение и применение в походе			1	
Раздел 2 Краеведение «Чудесный Илимский край»	7			
Тема 2.1. Район «Невонская сопка»		1		
Тема 2.2. Объект «Ледник» на «Толстый мыс»		1		
Тема 2.3. Скальное образование «Три сестры»		1		
Тема 2.4. Скат «Пять братьев»		1		
Тема 2.5. Пролом (Илимский разлом)		1		
Тема 2.6. Ангарские скалы		1		
Тема 2.7. Ручей «Ямный»		1		
Раздел 3 Топография и ориентирование «Помощники – компас и карта»	4			
Тема 3.1. Картография. Составление карт. Разнообразие карт.		1		
Тема 3.2. Карты для ориентирования.		1		
Тема 3.3. Использование компасов. Ориентирование.			1	
Тема 3.4.			1	

Разнообразие компасов.				
Раздел 4 Обеспечение безопасности в походе «В сильном теле сильный дух»	3			
Тема 4.1. Основы гигиены туриста		1		
Тема 4.2. Техника безопасности: знаю, умею, действую		1		
Тема 4.3. Физическая выносливость юного туриста			1	
Раздел 5 Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы»	7			
Тема 5.1. Кто такие «Эколята и Молодые защитники природы»		1		
Тема 5.2. Правила, законы, цель Эколят		1		
Тема 5.3. Лукошко загадок		1		
Тема 5.4. Проектная деятельность. Направления. Темы. Задачи		1		
Тема 5.5. Экологическая работа в образовательном учреждении. Агитация: флаеры, листовки, аншлаги. Разработка и распространение		1		
Тема 5.6. Экологическая работа в образовательном учреждении. Агитация: флаеры, листовки, аншлаги. Разработка и распространение			1	
Тема 5.7. Экологическая работа в образовательном учреждении. Агитация: флаеры, листовки, аншлаги. Разработка и распространение. Участие в конкурсах и фестивалях			1	
Раздел 6	5			

Организация экологической работы «Шаги в науку»				
Тема 6.1. Карта мира, России, Иркутской области. Географическое положение		1		
Тема 6.2. Вычертить границы Иркутской области			1	
Тема 6.3. Особенности природы Иркутской области и Усть-Илимского района		1		
Тема 6.4. Географический квест			1	
Тема 6.5. Просмотр и анализ фильма «Моя Родина – Усть-Илим»		1		
Раздел 7 Наблюдения в природе «Сотвори себя сам»	1			
Тема 7.1. Работа в школьной лаборатории			1	
Итого:	34	25	9	
Углублённый модуль (третий год обучения)	34			
Раздел 1 Основы туристической подготовки «Азбука туризма»	3			
Тема 1.1. Как вести себя во время экскурсии, похода		1		
Тема 1.2. Лесной массив, овражная сеть		1		
Тема 1.3. Долина реки, её части, характеристика склонов долины		1		
Раздел 2 Краеведение «Чудесный Илимский край»	8			

Тема 2.1. Правый берег Ангары		1		
Тема 2.2. Левый берег Ангары		1		
Тема 2.3. Карапчанка		1		
Тема 2.4. Лесники		1		
Тема 2.5. Жерон		1		
Тема 2.6. Сопка левого берега «Лысяя гора»		1		
Тема 2.7. Усть-Илимская ГЭС		1		
Тема 2.8. Усть-Илимская ТЭЦ		1		
Раздел 3 Топография и ориентирование «Помощники – компас и карта»	3			
Тема 3.1. Карта и работа с ними. Информация на картах			1	
Тема 3.2. Карты для ориентирования		1		
Тема 3.3. Отличия карт для ориентирования. Знаки		1		
Раздел 4 Обеспечение безопасности в походе «В сильном теле сильный дух»	4			
Тема 4.1. Физическая подготовка туриста		1		
Тема 4.2. Памятка туриста			1	
Тема 4.3. Техника преодоления естественных препятствий в			1	

походе				
Тема 4.4. Техника преодоления естественных препятствий в походе			1	
Раздел 5 Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы»	6			
Тема 5.1. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»		1		
Тема 5.2. Олимпиада «Эколята – Молодые защитники природы»		1		
Тема 5.3. Всероссийский конкурс плакатов «Эколята – друзья и защитники природы. Сделаем свою малую Родину чистой!»			1	
Тема 5.4. Экологическая работа в образовательном учреждении. Агитация: флаеры, листовки, аншлаги. Разработка и распространение.		1		
Тема 5.5. Экологическая работа в образовательном учреждении. Агитация: флаеры, листовки, аншлаги. Разработка и распространение.			1	
Тема 5.6. Экологическая работа в образовательном учреждении. Агитация: флаеры, листовки, аншлаги. Разработка и распространение.			1	
Раздел 6 Организация экологической работы «Шаги в науку»	8			
Тема 6.1. Метеорологические исследования		1		
Тема 6.2.		1		

Биологические исследования				
Тема 6.3. Основные требования к результатам исследования		1		
Тема 6.4. Составление плана исследовательской работы			1	
Тема 6.5. Основные принципы планирования и организация исследований		1		
Тема 6.6. Оформление исследовательских работ			1	
Тема 6.7. Оформление исследовательских работ			1	
Тема 6.8. Оформление исследовательских работ			1	
Раздел 7 Наблюдения в природе «Сотвори себя сам»	2			
Тема 7.1. Создание презентаций			1	
Тема 7.2. Правила публичных выступлений		1		
Итого:	34	22	12	
Углублённый модуль (четвёртый год обучения)	34			
Раздел 1 Основы туристической подготовки «Азбука туризма»	2			
Тема 1.1. Особенности организации многодневного похода. Быт туриста		1		
Тема 1.2. Игра «Береги живое»			1	
Раздел 2 Краеведение «Чудесный Илимский край»	14			

Тема 2.1. Усть-Илимский деревообрабатывающий завод		1		
Тема 2.2. Городской дворец культуры «Дружба»		1		
Тема 2.3. Городской дворец культуры им.И.И.Наймушина		1		
Тема 2.4. Краеведческий музей		1		
Тема 2.5. Мемориал Три звезды		1		
Тема 2.6. Памятный знак А.Н.Радищеву		1		
Тема 2.7. Памятный знак Письмо комсомольцам XXI века		1		
Тема 2.8. Стела Усть-Илимск		1		
Тема 2.9. Усть-Илимская картинная галерея		1		
Тема 2.10. Усть-Илимский театр драмы и комедии		1		
Тема 2.11. Храм во имя Всех Святых, в Земле Российской просиявших		1		
Тема 2.12. Стадион Юбилейный		1		
Тема 2.13. Памятник воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины		1		
Тема 2.14. Обелиск Славы		1		
Раздел 3 Топография и ориентирование «Помощники – компас и карта»	2			
Тема 3.1.			1	

Ориентирование на местности (по карте)				
Тема 3.2. Ориентирование на местности (по компасу)			1	
Раздел 4 Обеспечение безопасности в походе «В сильном теле сильный дух»	2			
Тема 4.1. Аптечка туриста		1		
Тема 4.2. Просмотр и анализ фильма «ЧС»			1	
Раздел 5 Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы»	3			
Тема 5.1. Содержание экологической работы в образовательном учреждении. Экосценарий		1		
Тема 5.2. Агитбригада «Экотуризм»			1	
Тема 5.3. Агитбригада «Экотуризм»			1	
Раздел 6 Организация экологической работы «Шаги в науку»	9			
Тема 6.1. Проекты «Моя малая Родина» и «Экотуризм в Усть-Илимске» (введение, актуальность)		1		
Тема 6.2. Проект «Моя малая Родина» » и «Экотуризм в Усть-Илимске» (цель и задачи)		1		
Тема 6.3. Проект «Моя малая Родина» » и «Экотуризм в Усть-Илимске» (планируемые результаты, эффективность, схема реализации)		1		
Тема 6.4.		1		

Проект «Моя малая Родина» » и «Экотуризм в Усть-Илимске» (планируемые результаты, эффективность, схема реализации)				
Тема 6.5. Проект «Достопримечательности города Усть-Илимска и Усть-Илимского района» (введение, актуальность)		1		
Тема 6.6. Проект «Достопримечательности города Усть-Илимска и Усть-Илимского района» (цель и задачи)		1		
Тема 6.7. Проект «Достопримечательности города Усть-Илимска и Усть-Илимского района» (планируемые результаты, эффективность, схема реализации)		1		
Тема 6.8. Проект «Усть-Илимск глазами юных экологов» (введение, актуальность, цель и задачи)		1		
Тема 6.9. Проект «Усть-Илимск глазами юных экологов» (планируемые результаты, эффективность, схема реализации)		1		
Раздел 7 Наблюдения в природе «Сотвори себя сам»	2			
Тема 7.1. Составление памятки жителям города и района «Путешествие по родным местам»		1		
Тема 7.2. Составление памятки жителям города и района «Путешествие по родным местам»		1		
Итого:		28	6	
Промежуточная (итоговая) аттестация				Защита проекта
Итого:	136	98	38	

Календарный учебный график (ознакомительный модуль, 1 год)

Учебный модуль/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ознакомительный модуль (1 год)	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	3 ч	4 ч	3 ч
Промежуточная аттестация									проект
Базовый модуль (2 год)	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	3 ч	4ч	3 ч
Промежуточная аттестация									проект
Углублённый модуль (3 год)	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	3 ч	4 ч	3 ч
Промежуточная аттестация									проект
Углублённый модуль (4 год)	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	3 ч	4 ч	3 ч
Промежуточная аттестация									проект

Календарный учено-тематический план (ознакомительный модуль, 1 год)

№	дата	название раздела; темы раздела; темы занятия	объём часов	форма занятия	форма аттестации (контроля)
1	06.09.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Туристические путешествия, история развития туризма	10/1		
2	13.09.	Краеведение «Чудесный Илимский край», Географическое положение, природные условия и ресурсы родного края	6/1		
3	20.09.	Топография и ориентирование «Помощники – компас и карта», Карта	3/1		
4	27.09.	Топография и ориентирование «Помощники – компас и карта», Компас	3/1	практическое	
5	04.10.	Топография и ориентирование «Помощники – компас и карта», Способы измерения расстояния	3/1	практическое	
6	11.10.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Туристические традиции, земляки-туристы	10/1		
7	18.10.	Краеведение «Чудесный Илимский край», История и культура края	6/1		
8	25.10.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Туристический спорт, виды, слёты и соревнования	10/1		
9	08.11.	Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы», Наша планета – Земля	8/1		
10	15.11.	Организация экологической работы «Шаги в науку», Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной»	4/1	практическое	
11	22.11.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Туристическое снаряжение	10/1	практическое	
12	29.11.	Краеведение «Чудесный Илимский край», Экскурсионные объекты города и района (исторические, природные, музеи)	6/1	практическое	

13	06.12.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Организация туристического быта	10/1		
14	13.12.	Краеведение «Чудесный Илимский край», Экскурсионные объекты города и района (исторические, природные, музеи)	6/1	практическое	
15	20.12.	Обеспечение безопасности в походе «В сильном теле сильный дух», Техника безопасности	2/1		
16	27.12.	Обеспечение безопасности в походе «В сильном теле сильный дух», Правила санитарии и гигиены, первая доврачебная помощь	2/1	практическое	
17	10.01.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Туристическая группа, обязанности и дисциплина	10/1		
18	17.01.	Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы», Климат области и района	8/1		
19	24.01.	Краеведение «Чудесный Илимский край», Экскурсионные объекты города и района (исторические, природные, музеи)	6/1		
20	31.01.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Привалы и ночлеги	10/1		
21	07.02.	Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы», Реки и озёра области и района	8/1		
22	14.02.	Организация экологической работы «Шаги в науку», Исследования почвенного среза	4/1	практическое	
23	21.02.	Краеведение «Чудесный Илимский край», Викторина «Памятники г.Усть-Илимска и Усть-Илимского района»	6/1	практическое	
24	28.02.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Питание в походе	10/1		
25	07.03.	Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы», Растительный мир нашего края	8/1		
26	14.03.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Подготовка и организация путешествия	10/1		
27	21.03.	Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы», Животный мир нашего края	8/1		
28	04.04.	Основы туристической подготовки «Азбука туризма», Физическая подготовка туриста	10/1	практическое	
29	11.04.	Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы», Экологические проблемы России	8/1		
30	18.04.	Организация экологической работы «Шаги в науку», Определение горных пород и минералов	4/1	практическое	
31	25.04.	Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы», Экологические проблемы Иркутской области и г.Усть-Илимска	8/1		

32	02.05.	Организация экологической работы «Шаги в науку», Исследовательская деятельность (выбор темы, актуальность, составление плана, правила оформления)	4/1		
33	16.05.	Наблюдения в природе «Сотвори себя сам», Охрана окружающей среды	1/1		
34	23.05.	Основы экологии «Эколята- молодые защитники природы», Пути решения проблемы мусора	8/1		проект

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретический курс обучения дается в виде переработанной информации по учебным пособиям:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. «Агар», 2000 г.
2. Балабанов И.В. Узлы: 12-е издание, без изменений – М, 2010.
3. Белан Л.Н. и др. Введение в минералогию: учебно- методическое пособие – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2011. -136 с.
4. Питолина Т.П., Сучкова А.П. Первые шаги в геологию Издательство: М.: Ассоциация Экост, 2005.
5. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России \под редакцией В.Ф. Протасова. – М.: Финансы и статистика, 1995
6. Ривкин Е.Ю. Организация туристской работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001;
7. Сергеева Т. К. Экологический туризм: учебник /- Москва: Финансы и статистика, 2004.
8. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов - Москва: Академия, 2008. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).
9. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристскокраеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: просвещение, 2011.
10. Федотов Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник/; ред. В.А. Таймызов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Советский спорт, 2008. в занимательной форме с обязательным использованием туристского снаряжения, учебных видеофильмов, богатого гербарного материала, различных карт, демонстративных карточек и плакатов, фотоматериала, исследовательских работ воспитанников центра за прошлые годы и т.д.

Перечень необходимого оборудования для реализации программы:

- компасы;
 - туристские обвязки, карабины;
 - веревки 5 мм и 10 мм диаметра (бухты);
 - термометр, барометр, флюгер и др. приборы;
 - атласы и географические карты, определитель растений и насекомых;
- Красная книга РФ, гербарий.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Анисеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1983.
2. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
3. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2 изд. Испр. доп. и перер. – М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2000.
4. Козлова Ю.В. Полевой туристический лагерь школьников. – М.: ООО «Изд-во Школа», 1997.
5. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. - ч.2 под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и др. СПб: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2005. -104 с.
6. Питолина Т.П., Сучкова А.П. Первые шаги в геологию Издательство: М.: Ассоциация Экоист, 2005.
7. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция-пешеходная». Туристско-спортивный союз России. М., 2009 г.
8. Туристские обязанности: Метод. пособие для туристов и их руководителей/Сост.Н.Костеров.-М.:Изд-во турклуба «Гадкий утенок» ЦДЮТур «Хорошево», 1997.
9. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Уч. пособие по туризму и краеведению. -СПб.: Творческий учебный центр «ГЕОС», 1999.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Белан Л.Н. и др. Введение в минералогию: учебнометодическое пособие – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2011. -136 с.
2. Буланова Н. А. Как пойти в поход? - Дубна: ЦДЮТиЭВ, 2000.
3. Второе П. П., Дроздов Н. Н. Определитель птиц фауны СССР. - М.: Просвещение, 1980.
4. Головачев М. В., Мухамадиев Н. Ф. Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря: (Вопросы безопасности): Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2001.
5. Захаров Е. Н., Карасев А. В., Сафонов А. А. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств/Под общ. ред. А. В. Карасева. - М.: Лептос, 1994.
6. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2000.
7. Корнелио М. П. Школьный атлас-определитель бабочек. - М.: Просвещение, 1986.
8. Краткий геологический словарь для школьников / Под ред. Г. И. Немкова. -М.: Недра, 1989.
9. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
10. Левитан К.М. Знаете ли вы себя? (Сборник психологических тестов и рекомендаций). - Свердловск: Профтехиздат, 1991.
11. Медицинский справочник: Спасение 03, или первая помощь при несчастных случаях. - СПб.: Герион, 1995.
12. Питолина Т.П., Сучкова А.П. Первые шаги в геологию. Издательство: М.: Ассоциация Экоист, 2005.
13. Правила соревнований по-спортивному ориентированию.-М.: Федерация спортивного ориентирования РФ, 1995.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Васечкин В. И. Справочник по массажу. - СПб.: Гиппократ, 1992.
2. Поликарпова А. И. Если ребенок заболел / Пер. с англ. - М.: Панорама, 1993.
3. Ротенберг Р. Растить здоровым: Детская энциклопедия здоровья /Пер, с англ.-М.: ФИКис, 1991.

4. Шершень Г. А. Сам себе доктор: Семейная энциклопедия: (Как оказать первую медицинскую помощь в различных условиях до прибытия врача) / Авт.-сост., предисл. и предмет, указ. - Минск: Беларусь, 1993.