

Рабочая программа по психологии для 5 классов рассмотрена на заседании социально-психологической службы протокол №3 от 28.08.2023г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» №178 от 29.08.2023г.

Место программы по психологии «Общение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности учащихся. Рабочая программа по психологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Городская гимназия №1», на основе рабочей программы воспитания МАОУ «Городская гимназия №1».

Рабочая программа по психологии «Общение» для 5 классов в основном направлена на формирование у пятиклассников первоначальных знаний по психологии общения, на развитие у них стремления к познанию себя, групповому взаимодействию, активизации коммуникативных навыков. Курс занятий обращён на подготовку гимназистов к различным ситуациям общения. Основное внимание в нем сконцентрировано на играх и упражнениях, в процессе которых участники занятий учатся налаживать и поддерживать необходимые контакты с людьми.

Основная цель программы - расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях; определение ценностных ориентаций учащихся и воспитание ответственности за их поступки, а также формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка с окружающими его сверстниками и взрослыми людьми.

Программа должна помочь учащимся понять, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются ключевым фактором успеха в жизни.

Поставленная цель позволяет сформулировать следующие задачи:

- формирование и сохранение психологического здоровья гимназистов;
- психолого-педагогическая поддержка пятиклассников в процессе адаптации и формирования классных коллективов;
- развитие интереса к окружающим людям, стремление их понять, потребности в общении;
- развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения; формирование уважительного отношения к собеседнику;
- развитие умения принимать ведущую роль в общении, не ущемляя прав собеседника (тон общения, дистанция между партнёрами, особенности мимики и жестикуляции);
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- обучение искусству общения в различных формах и ситуациях;
- обучение детей речевым этикетным формулам: приветствие, прощание, благодарность.

Данная программа рассчитана на год и состоит из 3 разделов: «Я среди людей», «Познай себя», «Ценностные ориентации». Каждое занятие с учащимися рассчитано на 40 минут, частота проведения – один раз в неделю. Занятия проводятся в группах, состоящих из 12-15 учащихся. Учебным планом на изучение курса по психологии отводится 34 ч. (1 час в неделю).

Методы и формы работы:

- лекция; фронтальная беседа; дискуссия; просмотр кино и видео роликов;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии;
- анкетирование, тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение

Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми. Я и другие люди.

Раздел 1. Я среди людей

Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Язык как средство общения. Язык жестов. Мимика и пантомима как средство общения. Каналы восприятия и обработки информации. Как складывается впечатление о другом человеке. Барьеры общения. Внешний вид человека. Знаки внимания. Стереотипы в общении. Стили общения. Подходящий стиль общения. Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Хороший ли я собеседник?

Раздел 2. Познай себя

Кто Я. Почему я такой какой есть. Что в имени моём. Тайна имени. Темперамент. Типы темперамента. Мой тип темперамента. Характер. Взгляд на себя со стороны. Три зеркала (самооценка). Я и мои «колючки». Я глазами других. Автопортрет. Сильные и слабые стороны моего «Я». Я «уверенный», а не «самоуверенный».

Раздел 3. Ценностные ориентации

О добре и зле. Добрым быть совсем не просто. Жестокость и человечность. Честь и совесть. Почему люди ссорятся. Учусь разбираться в ситуации. Учусь справляться с трудностями самостоятельно, используя собственные возможности: знания, творчество, умение сотрудничать, силу воли.

Организация профориентационной работы

Тема урока	Количество часов	Форма работы (обзор профессий)
5 класс		
Что такое общение. Правила общения	0,5	Беседа. Профессии, деятельность которых тесно связана с общением (воспитатель, учитель, врач и пр.)
Язык как средство общения	0,5	Беседа. Профессии, в которых отличное владение «языком» очень важно - логопед, дефектолог, журналист и пр.
Язык жестов	0,5	Беседа. Кто такой сурдопереводчик?
Мимика и пантомима как средство общения	0,5	Беседа. Артист цирка
Барьеры общения	0,5	Беседа. Профессии, которые необходимы: конфликтолог
По одежке встречают. Внешний вид.	0,5	Беседа. Стилист, модельер
Знаки внимания	0,5	Беседа. Кто такой коуч?
Стили общения	0,5	Беседа. Профессии, которые необходимы: психолог
Подходящий стиль общения	0,5	Беседа. Профессии, которые необходимы: редактор
Кто Я?	0,5	Беседа. Таролог
Что в имени моём. Тайна имени	0,5	Дискуссия «Профессия Ономатолог (ономаст)»
Мой тип темперамента	0,5	Беседа «Профессии типа «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»
Я глазами других	0,5	Дискуссия. Профессии типа «человек – художественный образ» (дизайнер, визажист, парикмахер и пр.)
Автопортрет	0,5	Беседа. Профессии, где важно правильно и чётко описать предмет или явление: консультант.
Сильные и слабые стороны моего «Я»	0,5	Беседа. Профессии, для которых имеет значение наличие определённых личных качеств (спасатель, лингвист, педагог и пр.)
Я «уверенный», а не «самоуверенный»	0,5	Беседа. Профессии, в которых нельзя без уверенности (хирург, врач, ветеринар, спасатель и др.)
О добре и зле. Добрым быть совсем не просто	0,5	Дискуссия. «Добрые» и «злые» профессии
Честь и совесть	0,5	Дискуссия. Профессии, которые знают о чести не понаслышке: полицейский, военнослужащие, МЧС и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Общение» по психологии на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения психологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из СМИ;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к своей стране, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, СМИ, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) физического воспитания, формирования ценностного отношения к жизни культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и опыт других людей, ответственное отношение к своему психологическому, психическому и физическому здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного психологического образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений и других источников, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

5) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью различных специалистов, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

б) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных, психологических наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями и другими источниками, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний,

умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- сформированность представления об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы: внутренняя позиция гимназиста (положительное отношение к гимназии, чувство необходимости обучения и конструктивного общения с участниками учебно-воспитательного процесса, адекватное содержательное представление о гимназии, понимание необходимости самопознания и саморазвития и т.д.) и самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я- концепции социальной роли ученика, одноклассника, сына (дочери)).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса психологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной или жизненной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать оптимальный вариант общения с окружающими, разрешения конфликтных ситуаций с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в психологическом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно

устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для достижения цели;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе психологического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщение и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами

оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

▪ прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

▪ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

▪ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

▪ делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы в группе;

▪ находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

▪ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

▪ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать её схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

▪ эффективно запоминать и систематизировать информацию;

▪ моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

▪ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

▪ знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

▪ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

▪ в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

▪ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

▪ публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

▪ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- оценивать себя и собственную деятельность;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе;
- высказывать своё предположение хода работы с различными источниками информации;
- умение строить речевое высказывание в устной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- анализировать собственные поступки и процесс общения с окружающими людьми, объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту и корректировать взаимоотношения с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- осуществлять рефлексия межличностного взаимодействия;
- справляться с негативными эмоциями: страхами, обидами и гневом, контролировать свои чувства и эмоции в отношении окружающих людей (учителя и одноклассников);
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- овладение способами конструктивного разрешения конфликтов;
- извлекать положительный опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленных задач;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - позитивно проявлять себя в общении;
 - слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению;
 - учитывать разные мнения и уметь обосновывать своё, аргументировано защищая его;
 - обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - понимать чувства, эмоции и поступки других людей;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражают сформированность у учащихся следующих умений:

- раскрывать смысл понятий: общение, вербальное и невербальное общение; барьеры общения, стили общения, стереотипы общения, «эмпатия» и «этические нормы»; типы мышления («мыслитель», художник); каналы восприятия (аудиал, визуал, кинестетик); темперамент, типы темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик), характер, буллинг, эмоции (позитивные и негативные), самооценка (адекватная, повышенная, пониженная), автопортрет, жестокость, человечность, честь, совесть, толерантность;
 - определять виды общения, типы темперамента, каналы восприятия;
 - классифицировать стили общения, особенности поведения, знаки внимания, личностные качества;
 - применять основные операции мыслительной деятельности – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей;
 - знать основы общения и отношений между людьми, основные средства общения, каналы восприятия, основные барьеры общения,
 - строить конструктивное и бесконфликтное общение, подбирать оптимальный стиль общения.

Критерии эффективности программы. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стабилизация положительного оценивания себя самого, самопринятие;
- повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- мотивация на саморазвитие;

- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности: как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
1.	Введение. Что такое общение. Правила общения	1	
Раздел 1. Я среди людей		15	
2.	Виды общения	1	
3.	Вербальное и невербальное общение	1	
4.	Язык как средство общения	1	
5.	Язык жестов	1	Презентация «Язык жестов»
6.	Мимика и пантомима как средство общения	1	
7.	Каналы восприятия и обработки информации	1	
8.	Как складывается впечатление о другом человеке	1	
9.	Барьеры общения	1	
10.	По одежке встречают. Внешний вид.	1	Видео «Встречают по одежке»
11.	Знаки внимания	1	
12.	Стереотипы в общении	1	
13.	Стили общения	1	Видео «Стиль общения»
14.	Подходящий стиль общения	1	
15.	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	1	
16.	Хороший ли я собеседник?	1	
Раздел 2. Познай себя		12	
17.	Кто Я?	1	
18.	Почему я такой какой есть	1	
19.	Что в имени моём. Тайна имени	1	
20.	Темперамент. Типы темперамента	1	Презентация о типах темперамента
21.	Мой тип темперамента	1	
22.	Характер. Взгляд на себя со стороны	1	
23.	Три зеркала (самооценка)	1	Презентация
24.	Я и мои «колючки»	1	
25.	Я глазами других	1	
26.	Автопортрет	1	
27.	Сильные и слабые стороны моего «Я»	1	
28.	Я «уверенный», а не «самоуверенный»	1	

	Раздел 3. Ценностные ориентации	6	
29.	О добре и зле. Добрым быть совсем не просто	1	
30.	Жестокость и человечность	1	Видео «Буллинг: травля в школе. Истории», «Жертва буллинга» (Молодёжь Новосибирска (YouTube))
31.	Честь и совесть	1	Видео «Совесть»
32.	Почему люди ссорятся	1	
33.	Учусь разбираться в ситуации	1	
34.	Итоговое занятие. Учусь справляться с трудностями самостоятельно	1	
ИТОГО		34	