

Рабочая программа по русскому языку (углубленное изучение) для 5-9 классов рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук протокол №1 от 28.08. 2023г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» №178 от 29.08.2023г.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Городская гимназия №1», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), рабочей программы воспитания МАОУ «Городская гимназия №1», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка.

Целями изучения русского языка являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В гимназии русский язык изучается на базовом и углубленном уровне.

Класс	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
	Базовый уровень	Углубленное изучение	Базовый уровень	Углубленное изучение
5	5	6	170	204
6	5	6	204	204
7	4	5	136	170
8	3	4	102	136
9	2	4	68	136

Особенности тематического углубления

Класс	Направления углубления
5	<p>Орфоэпия как наука о языке. Понятие орфоэпической нормы. Орфоэпические словари. Исторические изменения в структуре слова. Выразительные средства морфемики. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Основные виды тропов. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. При изучении темы «Имя существительное» вниманию учащихся предлагается материал по грамматическим особенностям существительных во множественном числе, рекомендуется работа по стилистической правке текста, связанной с неправильным образованием форм имен существительных, смысловой и грамматической неточностью их употребления; при изучении темы «Глагол» учащимся предлагается расширенный спектр понятий о грамматических признаках глагола (переходность, возвратность), увеличенный перечень усложненных заданий и орфограмм к изучению, введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.</p>
6	<p>При изучении темы «Лексические средства выразительности» учащиеся знакомятся с метонимией; при изучении темы «Фразеологизмы» - крылатыми словами и выражениями; при изучении «Морфологии» введены уроки «Роль части речи в речи»; при изучении темы «Имя существительное» вниманию учащихся предлагается материал по грамматическим особенностям существительных во множественном числе, рекомендуется работа по стилистической правке текста, связанной с неправильным образованием форм имен существительных, смысловой и грамматической неточностью.</p>

	<p>стью их употребления; при изучении темы «Образование имен числительных» - тема «Образование слов других частей речи от числительных»; при изучении темы «Местоимение» - «Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи»; при изучении темы «Глагол» учащимся предлагается расширенный спектр понятий о грамматических признаках глагола (переходность, возвратность), увеличенный перечень усложненных заданий и орфограмм к изучению, введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.</p>
7	<p>При изучении темы «Монолог, диалог» учащиеся знакомятся с понятием «полилог»; по каждой теме в разделе «Морфология» введены уроки по решению лингвистических задач; при изучении темы «Причастие» учащиеся знакомятся с отглагольными прилагательными, с синонимикой причастного оборота и придаточного предложения; переход причастий в другие части речи; при изучении темы «Деепричастие» - синонимики деепричастных оборотов и придаточных предложений; причастия и деепричастия, служебные части речи и междометие, уделяется огромное внимание стилистическим особенностям использования данных частей речи в текстах устного и письменного характера; при изучении темы «Слова категории состояния» учащиеся знакомятся с признаками слов категории состояния, с их сходством и различиями с наречием; при изучении темы «Союз» учащиеся знакомятся с морфологическими средствами связи предложений и смысловых частей текста.</p>
8	<p>При изучении всех тем дается более расширенный спектр теоретических понятий, способов выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения, предлагаются к рассмотрению понятия односоставных обобщенно-личных и вокативных предложений.</p>
9	<p>Углубляются понятия о видах сложноподчиненных предложений, большое внимание уделяется пунктуационным проблемам, связанным с понятием сложносочиненного предложения.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Общие сведения о языке. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Связь предложений в тексте: цепная и параллельная.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Правила переноса. Ударение. Орфоэпия как наука о языке. Понятие орфоэпической нормы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Значение букв е, ё, ю, я. Значение букв Ъ, Ь в русской графике.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Словарное богатство русского языка. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Понятие этимологии. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы их виды. Паронимы. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте. Основные виды тропов.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Выразительные средства морфемики. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание **ы** — **и** после приставок. Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Переходные и непереходные глаголы.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, полилог; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Крылатые слова и выражения

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения, метонимия.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Роль прилагательных в речи

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Роль числительных в речи

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Роль местоимений в речи. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); личные, притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Группы глаголов по значению. Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Полилог.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Переход причастий в другие части речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного). Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нно** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Признаки слов категории состояния, их сходство и различие с наречиями.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация.

Функции

знаков

препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словосочетаниями.
ми **большинство – меньшинство**, количественными

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная

переработка

текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение

и

др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2) Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского

языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать

пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Организация профориентационной работы

Тема урока	Количество часов	Форма работы (обзор профессий)
5 класс		
Русский язык в современном мире	0,5	Профессии, связанные с созданием учебника
Монолог. Диалог.	0,5	Профессия журналиста
Звуки гласные и согласные	0,5	Профессии логопеда, дефектолога
Орфография. Правописание корней	0,5	Корректор как профессия
Сочинение-описание	0,5	Писатель как профессия
Учимся писать изложение	0,5	Кто такой рецензент?
Состав слова. Корень	0,5	Профессия агронома
Синтаксис. Словосочетания и предложения	0,5	Профессия редактора
Чередование гласных в корнях	0,5	Профессии «человек-человек»
6 класс		
Правописание суффиксов –чик- (-щик-) имен существительных	0,5	Строительные профессии
Правописание суффиксов к-(-ск-) имен прилагательных	0,5	Профессия архитектора
Правописание н-нн в разных частях речи	0,5	Профессии, связанные с лесом
Правописание А-О на конце наречий	0,5	Профессия водителя (шофера)
Правописание О-Е-Ё после шипящих и Ц	0,5	Профессия дипломата

Учимся писать сочинение	0,5	Профессия секретаря-референта
Типы речи	0,5	Поэт как профессия
Правописание личных окончаний глагола	0,5	Профессии «человек-машина»
Неопределенные местоимения	0,5	Лингвокриминалистика
7 класс		
Нормы русского языка	0,5	Профессия лингвиста
Признаки прилагательного у причастия	0,5	Профессия пластического хирурга
Правописание суффиксов –ущ(-ющ)...действительных причастий	0,5	Профессии, связанные со спортом
Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени	0,5	Профессия гида
Деепричастие как часть речи	0,5	Профессия ортопеда
Виды предлогов по значению	0,5	Профессия экскурсовода музея
Виды союзов по строению	0,5	Профессия политолога
Разряды частиц по значению	0,5	Профессия тележурналиста
Учимся писать сочинение	0,5	Профессии, связанные с небом
8 класс		
Русский язык в современном мире	0,5	Профессии, связанные с созданием учебника
Словосочетания	0,5	Профессии, связанные со строительством
Интонация	0,5	Кто работает на телевидении?

Простое глагольное сказуемое	0,5	Кто шьет одежду?
Определение	0,5	Морские профессии
Назывное предложение	0,5	Кто работает на ГЭС?
Определенно-личные предложения	0,5	Кто работает на вокзале
Неполные предложения	0,5	Кто отремонтировал дом?
Учимся писать изложение	0,5	Рецензент как профессия
9 класс		
Орфоэпические нормы русского языка	0,5	Профессии, связанные с улучшением произносительной системы речи человека
Речевые и грамматические нормы русского языка	0,5	Профессия переводчика
Повторение. Орфографический практикум.	0,5	Профессии, связанные с изучением океана
Сложносочиненное предложение	0,5	Профессии, связанные с добычей рыбы
Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении	0,5	Профессия парикмахера
Виды придаточных сложноподчиненного предложения	0,5	Профессия учителя
Тире в БСП	0,5	Психолог, психотерапевт, психиатр
Двоеточие в БСП	0,5	Кем мне быть?
Учимся писать изложение	0,5	Профессии, связанные с компьютером

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар-

– **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемо-

го (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, распiska; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме со-

держание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-**

действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
Введение			1
1	Путешествие по страницам учебника	1	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 2			
2	Богатство и выразительность русского языка	1	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
3	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	
ПОВТОРЕНИЕ 5			
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
5	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	
6	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	
7	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	
8	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	
ЯЗЫК И РЕЧЬ 10			
9	Речь устная и письменная	1	
10-11	Монолог. Диалог. Полилог	2	
12	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	
13-14	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	2	
15-16	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	2	
17-18	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	2	
ТЕКСТ 14			
19-20	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
21-22	Композиционная структура текста. Абзац	2	
23	Средства связи предложений и частей текста	1	
24	Функционально-смысловые типы	1	

25	Повествование как тип речи.	1	
26	Повествование как тип речи.	1	
27	Сочинение по сюжетной картине	1	
28	Смысловой анализ текста	1	
29	Смысловой анализ текста. Практикум	1	
30-31	Информационная переработка	2	
32	Изложение и его виды	1	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА 4			
33	Функциональные разновидности языка	1	
34-35	Изложение. Проверочная работа	2	
36	Редактирование текста	1	
СИСТЕМА ЯЗЫКА			
ФОНЕТИКА 10			
37	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
38-39	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	2	
40	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	
41	Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция	1	
42	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	
43	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	
44	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	
45	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	
46	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	
ЛЕКСИКА 15			
47	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
48	Основные способы толкования лексического значения слова	1	
49	Слова однозначные и многозначные	1	
50	Прямое и переносное значения слова	1	
51	Тематические группы слов	1	

52	Обозначение родовых и видовых понятий	1	
53	Синонимы. Контекстуальные синонимы	1	
54	Антонимы. Контекстуальные антонимы	1	
55	Омонимы: омофоны, омоформы, омографы	1	
56	Паронимы	1	
57	Разные виды лексических словарей	1	
58	Строение словарной статьи	1	
59	Лексический анализ слова	1	
60	Сочинение. Рассказ о событии	1	
61	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 14			
62-63	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
64	Основа слова	1	
65	Виды морфем	1	
66	Чередование звуков в морфемах	1	
67	Морфемный анализ слова	1	
68	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	
69	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	
70	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	
71	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	
72	Правописание приставок на -З (-С)	1	
73	Правописание Ы — И после приставок	1	
74	Правописание Ы — И после Ц	1	
75	Повторение темы «Морфемика»	1	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ 79			
76	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
77	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/

78	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	
79	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	
80	Правописание собственных имён существительных	1	
81	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	
82	Имена существительные общего рода	1	
83	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	
84-85	Сжатое изложение	2	
86	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	
87	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	
88	Разносклоняемые имена существительные	1	
89	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	
90	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	
91	Род несклоняемых имён существительных	1	
92	Морфологический анализ имён существительных	1	
93	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
94	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
95	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	
96	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	
97	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	
98	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	
99	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-;-РАСТ- / -РАЩ- / -РОС-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
100	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-/-ГОР-, -ЗАР- / -ЗОР-	1	
101	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН- / -КЛОН-, -СКАК- / -СКОЧ-	1	
102-103	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	2	
104	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	

105-106	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	2	
107	Склонение имён прилагательных(повторение изученного в начальной школе)	1	
108	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	
109	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	
110	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	
111	Морфологический анализ имён прилагательных	1	
112-113	Подробное изложение	2	
114	Нормы произношения прилагательных, нормы постановки ударения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
115	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	
116	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
117	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	
120	Сочинение-описание	1	
121-122	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	2	
123	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
124	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	
125	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	
126	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1	
127	Глаголы возвратные и невозвратные	1	
128	Глаголы переходные и непереходные	1	
129	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	
130	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
131	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах. Практикум	1	
132	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	
133	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	
134	Будущее время: значение, образование, употребление	1	
135	Функционально-смысловые типы речи: описание ,повествование, рассужде-	1	

	ние. Практикум		
136	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	
137	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	
140-141	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	2	
142	Морфологический анализ глагола	1	
143	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	
144	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
145	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	
146-147	Сочинение-повествование	2	
148	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
149	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	
150	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	
151	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
152	Нормы словоизменения глаголов	1	
153	Правописание корней с чередованием Е // И	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
154	Правописание корней с чередованием Е // И	1	
155-156	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	2	
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ 40			
157	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
158-159	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	2	

160	Синтаксический анализ словосочетаний	1	
161	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
162	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	
163	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
164	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	
165-166	Тире между подлежащим и сказуемым	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
167	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	
168-169	Второстепенные члены предложения. Определение и дополнение	2	
170	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	
171-172	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	2	
173-174	Сжатое изложение	2	
175	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	
176	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
177	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	
178-179	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	2	
180	Сочинение по картине	1	
181	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	

182	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	
183	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	
184-185	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
186-187	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
186-187	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
188	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	
189	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	
190-191	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	2	
192	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	
193-194	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	2	
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО 10			
195-196	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
197-198	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
199-200	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Словообразование. Орфография	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
201-202	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
203	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	
204	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	

6 КЛАСС

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261734 ЦОК
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2618c4 ЦОК
3	Понятие о литературном языке	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2619f0 ЦОК
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261b12 ЦОК
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261c34 ЦОК
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261dc4 ЦОК
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261ef0 ЦОК
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262030 ЦОК
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26215c ЦОК
10	Диктант /контрольная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262288 ЦОК
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2623f0 ЦОК
12	Монолог-повествование	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26251c ЦОК
13	Монолог-рассуждение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26263e ЦОК
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2627a6 ЦОК
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262990 ЦОК
16	Монолог и диалог. Практикум	1	

17	Информационная переработка текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262af8	ЦОК
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26341c	ЦОК
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		
20	Простой и сложный план текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa263584	ЦОК
21	Назывной и вопросный план текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa263868	ЦОК
22	План текста. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2639da	ЦОК
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1		
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1		
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1		
26	Особенности описания как типа речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa264006	ЦОК
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa263d22	ЦОК
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1		
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26506e	ЦОК
31	Особенности официально-делового стиля	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa264f06	ЦОК
32	Заявление, расписка	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2651cc	ЦОК
33	Научный стиль и его жанры	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26565e	ЦОК
34	Особенности научного стиля	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26538e	ЦОК
35	Научное сообщение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2657c6	ЦОК
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Библиотека	ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	
40	Изложение (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора. Метонимия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лек-	1	Библиотека ЦОК

	сика		https://m.edsoo.ru/fa2676ca	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa267850	ЦОК
56	Лексический анализ слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa267b34	ЦОК
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa267ca6	ЦОК
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		
59	Сочинение-описание природы и местности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26461e	ЦОК
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова и выражения	1		
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1		
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2687c8	ЦОК
65	Работа над ошибками, анализ работы	1		
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa268944	ЦОК
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2695d8	ЦОК
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26984e	ЦОК
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложно-сокращённые слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa269a38	ЦОК
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложно-сокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa269d1c	ЦОК
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a03c	ЦОК
72	Понятие об этимологии	1		
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a320	ЦОК

74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	

95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26bb80	ЦОК
96	Работа над ошибками, анализ работы	1		
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Роль прилагательных в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	ЦОК
98	Имя прилагательное как часть речи	1		
99	Разряды имён прилагательных по значению	1		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	ЦОК
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	ЦОК
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	ЦОК
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c68e	ЦОК
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c83c	ЦОК
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1		
106	Изложение подробное/сжатое	1		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	ЦОК
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26cce2	ЦОК
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	ЦОК
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	ЦОК
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	ЦОК
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d336	ЦОК
114	Сочинение-описание внешности человека	1		

115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	ЦОК
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d70a	ЦОК
117	Работа над ошибками, анализ работы	1		
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Роль числительных в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d854	ЦОК
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d994	ЦОК
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1		
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26dac0	ЦОК
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26dd40	ЦОК
124	Склонение количественных имен числительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	ЦОК
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	ЦОК
126	Склонение числительных. Практикум	1		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e25e	ЦОК
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	ЦОК
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	ЦОК
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	ЦОК
131	Нормы словообразования имен числительных. Образование слов других частей речи от числительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	ЦОК
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	ЦОК

133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26edda	ЦОК
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f03c	ЦОК
135	Орфографический анализ имен числительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f65e	ЦОК
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f780	ЦОК
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f91a	ЦОК
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1		
139	Работа над ошибками, анализ работы	1		
140	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26fa46	ЦОК
141	Разряды местоимений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26fc94	ЦОК
142	Личные местоимения	1		
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1		
145	Возвратное местоимение себя	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ff46	ЦОК
146	Притяжательные местоимения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270072	ЦОК
147	Сочинение. Сбор материала	1		
148	Сочинение-описание картины	1		
149	Указательные местоимения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27019e	ЦОК
150	Определительные местоимения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27032e	ЦОК
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270464	ЦОК
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27082e	ЦОК

153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2709dc	ЦОК
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270b44	ЦОК
155	Морфологический анализ местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270e1e	ЦОК
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1		
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		
158	Повторение по теме "Местоимение"	1		
159	Практикум по теме "Местоимение". Местоимение как средство связи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270f86	ЦОК
160	Работа над ошибками, анализ работы	1		
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Группы глаголов по значению	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271166	ЦОК
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2712ce	ЦОК
163	Словообразование глаголов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271436	ЦОК
164	Сочинение. Сбор материала	1		
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2715a8	ЦОК
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271774	ЦОК
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271d14	ЦОК
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271ec2	ЦОК
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении, их значение и употребление в предложении с одним главным членом	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272020	ЦОК
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1		

	Практикум			
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272354	ЦОК
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272548	ЦОК
174	Условное наклонение глагола	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2726d8	ЦОК
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2728b8	ЦОК
176	Повелительное наклонение глагола	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272ba6	ЦОК
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272d0e	ЦОК
178	Употребление наклонений	1		
179	Употребление наклонений. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27365a	ЦОК
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa273312	ЦОК
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2734f2	ЦОК
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272ec6	ЦОК
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa273f6a	ЦОК
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2740c8	ЦОК
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1		
186	Изложение (обучающее)	1		
187	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27423a	ЦОК
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		
189	Описание действий. Сбор материала	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa264a56	ЦОК

190	Сочинение-описание действий	1	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	

7 КЛАСС

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	
7	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Полилог		
10	Сочинение на лингвистическую тему	1	
11	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
12	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	
13	Тезисный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
14	Тезисный план текста. Практикум	1	
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
16	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
17	Основные виды текста-рассуждения	1	
18	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	
19	Сочинение-рассуждение на тему	1	
20	Функциональные разновидности языка	1	

21	Публицистический стиль	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2775f2	ЦОК
22	Основные жанры публицистического стиля	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27771e	ЦОК
23	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa277976	ЦОК
24	Официально-деловой стиль	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa277bf6	ЦОК
25	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278042	ЦОК
26	Лингвистическое сочинение	1		
27	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2781aa	ЦОК
28	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2782d6	ЦОК
29	Решение лингвистических задач	1		
30	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27840c	ЦОК
31	Причастный оборот	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27893e	ЦОК
32	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		
33	Синонимика причастных оборотов и придаточных предложений	1		
34	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278b96	ЦОК
35	Полные и краткие формы причастий	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278cc2	ЦОК
36	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		
37	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1		
38	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278fc4	ЦОК
39	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2790f0	ЦОК

40	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27921c	ЦОК
41	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2796b8	ЦОК
42	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		
43	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		
44	Отглагольные прилагательные	1		
45	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279942	ЦОК
46	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		
47	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279564	ЦОК
48	Переход причастий в другие части речи	1		
49	Сочинение/изложение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa278a74	ЦОК
50	Правописание не с причастиями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279bae	ЦОК
51	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279d98	ЦОК
52	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279ec4	ЦОК
53	Решение лингвистических задач	1		
54	Диктант /Диктант с продолжением	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa279ffa	ЦОК
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
56	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27a11c	ЦОК
57	Роль деепричастий в речи	1		
58	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27a356	ЦОК

59	Деепричастный оборот	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	ЦОК
60	Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений	1		
61	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27a694	ЦОК
62	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27b03a	ЦОК
63	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		
64	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		
65	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		
66	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1		
67	Сочинение-описание картины	1		
68	Решение лингвистических задач	1		
69	Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27aec8	ЦОК
70	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		
71	Морфологический состав причастия и деепричастия	1		
72	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27abf8	ЦОК
73	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27b792	ЦОК
74	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		
75	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1		
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
77	Наречие как часть речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	ЦОК
78	Роль наречий в речи	1		
79	Разряды наречий по значению	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27ba62	ЦОК
80	Разряды наречий по значению. Практикум	1		
81	Степени сравнения наречий	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	ЦОК

82	Степени сравнения наречий. Практикум	1	
83	Словообразование наречий	1	
84	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	
85	Морфологический анализ наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
86	Решение лингвистических задач	1	
87	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
88	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	
89	Дефис между частями слова в наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
90	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
91	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	
92	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
93	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	
94	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
95	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	
96	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
97	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	
98	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
99	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	
100	Повторение темы «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
101	Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками		

103	Слова категории состояния в системе частей речи. Признаки слов категории состояния	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27df1a	ЦОК
104	Роль слов категории состояния в речи	1		
105	Решение лингвистических задач	1		
106	Слова категории состояния и наречия	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27e262	ЦОК
107	Служебные части речи в русском языке	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	ЦОК
108	Предлог как часть речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27e866	ЦОК
109	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27edf2	ЦОК
110	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	ЦОК
111	Предлоги простые и составные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	ЦОК
112	Предлоги простые и составные. Практикум	1		
113	Правописание предлогов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27ec44	ЦОК
114	Правописание предлогов. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27f19e	ЦОК
115	Употребление предлогов в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27f450	ЦОК
116	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		
117	Решение лингвистических задач	1		
118	Морфологический анализ предлога	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27f586	ЦОК
119	Повторение темы «Предлог»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	ЦОК
120	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		
121	Контрольная работа по теме «Предлог»	1		
122	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
123	Союз как часть речи	1	Библиотека	ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa27f978	
124	Разряды союзов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27faa4	ЦОК
125	Разряды союзов. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	ЦОК
126	Сочинительные союзы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27fd60	ЦОК
127	Сочинительные союзы	1		
128	Подчинительные союзы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27fe82	ЦОК
129	Подчинительные союзы	1		
130	Правописание союзов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2803b4	ЦОК
131	Правописание союзов. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2804ea	ЦОК
132	Союзы и союзные слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba94310	ЦОК
133	Решение лингвистических задач	1		
134	Союзы в простых и сложных предложениях	1		
135	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей. Союз	1		
136	Морфологический анализ союза	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa280634	ЦОК
137	Повторение темы «Союз»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba948f6	ЦОК
138	Повторение темы «Союз». Практикум	1		
139	Контрольная работа по теме «Союз»	1		
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
141	Частица как часть речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba94d6a	ЦОК
142	Роль частиц в речи	1		
143	Разряды частиц	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9510c	ЦОК
144	Разряды частиц. Практикум	1		

145	Правописание частиц	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95a26	ЦОК
146	Правописание частиц	1		
147	Правописание частицы не	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95918	ЦОК
148	Правописание частицы не. Практикум	1		
149	Разграничение частиц не и ни	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9562a	ЦОК
150	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		
151	Решение лингвистических задач	1		
152	Морфологический анализ частицы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95b3e	ЦОК
153	Повторение темы «Частица»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95d6e	ЦОК
154	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba95e86	ЦОК
155	Контрольная работа по теме «Частицы»	1		
156	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
157	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		
158	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9612e	ЦОК
159	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba96516	ЦОК
160	Морфологический анализ междометия	1		
161	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba96340	ЦОК
162	Контрольная работа по теме «Междометие»	1		
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
164	Омонимия слов разных частей речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9696c	ЦОК
165	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		
166	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba97c0e	ЦОК

167	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fba9702e	ЦОК
168	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1		
169	Повторение. Слитное, отдельное, дефисное написание наречий	1		
170	Повторение. Правописание служебных частей речи	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170		

8 КЛАСС

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
	Глава 1. Русский язык в современном мире. О языке и речи.		
1	Русский язык в современном мире. Знакомство с миром профессий: лингвист.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
2	Русский язык в кругу других славянских языков. Виды речи.	1	
3	Монолог и диалог. Их разновидности.	1	
	Система языка. Морфемика и словообразование		
4	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1	
	Лексика и фразеология		
5	Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	1	
6	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1	
	Морфология		
7	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	1	
8	Синтаксис Синтаксис как раздел лингвистики		
9	Пунктуация. Функции знаков препинания		
10	Словосочетание и его признаки. Знакомство с миром профессий: методист в области лингвистики.	1	
11	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, наречные, именные)	1	
12-13	Типы подчинительной связи в словосочетании	2	
14	Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/

15-16	Предложение и его основные признаки. Знакомство с миром профессий: учитель русского языка.	2	
17-20	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов предложения, грамматических основ и т.д.	4	
21	Интонация и порядок слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/
	Правописание		
22-24	Правописание служебных слов (предлогов, частиц, союзов). Знакомство с миром профессий: инженер по разработке систем обработки текстов и искусственного интеллекта	3	
25-26	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	2	
27-28	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/
29-30	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2	
31	Текст. Текст и его признаки.	1	
32	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
33	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	1	
34	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	1	
35	Текст в устной и письменной речи	1	
36-37	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.105 зад.3 стр.81	2	
	Язык и культура. Культура речи		
38	РР Выразительные средства лексики и фразеологии	1	
39	Говорим без ошибок. Знакомство с миром профессий: секретарь-	1	

	референт.		
40	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1	
41-42	Сжатое изложение. Упр. 138, стр.93	2	
	Глава 2. Межкультурная коммуникация.		
43	Диалог культур	1	
	Система языка		
44	Простые двусоставные и односоставные предложения	1	
45	Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы	1	
46-47	Определённо-личные предложения. Знакомство с миром профессий: журналист.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/
48-49	Неопределённо-личные предложения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/
50-51	Обобщённо-личные предложения	2	
52-53	Безличные предложения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
54	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	1	
55-56	Назывные предложения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
57	Написание заметки о современном изобретении. Упр. 54 зад. 4 стр. 131	1	
58-59	Неполные предложения. Знакомство с миром профессий: редактор.	2	
60	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.	1	
61	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	
62	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	2	
	Правописание		
63	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1	
64	Правописание приставок. Знакомство с миром профессий: корректор.	1	

65	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)	1	
66-67	РР Написание свободного изложения. Упр.98 зад 3 стр. 151	2	
68	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1	
69-70	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2	
71	РР Текст.	1	
72	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка.	1	
73	Интервью	1	
74	Написание сочинения. Рецепт блюда Упр. 116	1	
	Культура речи.		
75	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	
76	Говорим без ошибок	1	
77	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1	
78-79	Написание свободного изложения. Упр.159 стр. 181	2	
	Глава 3. Роль русского языка В РФ		
80	Национальный, государственный и межнациональный язык	1	
	Система языка		
81	Осложнённое простое предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
82	Вводные конструкции	1	
83	Обращение	1	
84	Однородные члены предложения	1	
85	Однородные и неоднородные определения	1	
86	Союзы при однородных членах	1	
87	Обобщающие слова при однородных членах	1	
	Правописание		
88	Тире в неполном предложении	1	

89	Знаки препинания при обращениях	1	
90-91	Знаки препинания при вводных конструкциях	2	
92	Знаки препинания в предложениях при однородных членах без союзов	1	
93	Знаки препинания в предложениях при однородных членах с союзами	1	
94	Знаки препинания в предложениях при однородных членах предложения с обобщающими словами.	1	
	Текст		
95	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1	
96	Официально-деловой стиль: доверенность.	1	
	Язык и культура		
97	Употребление обращений в речи	1	
98	Употребление вводных конструкций в речи	1	
99	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	1	
	Глава 4. Русский язык – мировой язык. О языке и речи		
100	Русский язык в мире.	1	
101	Система языка. Обособленные члены предложения.	1	
102	Предложения с обособленными членами предложения.	1	
103-104	Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений	2	
105-106	Обособленные определения.	2	
107	Синонимика согласованных и несогласованных определений.	1	
108	Приложение как разновидность определения.	1	
109-110	Обособленные приложения	2	

111-112	Обособленные обстоятельства. Знакомство с миром профессий: переводчик.	2	
113-114	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	2	
115-116	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	
	Правописание		
117-118	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2	
119-120	РР Написание сочинения на тему "Мой друг" Упр. 70 стр.330	2	
121-122	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	2	
123-124	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	2	
125-126	РР Написание сочинения по картине И.Е. Репина "Какой простор" Упр. 88 зад. 2 стр.343	2	
127-128	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. Знакомство с миром профессий: эксперт-лингвист.	2	
129-130	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2	
131-132	РР Написание сжатого изложения. Упр. 95 зад. 2, стр.348	2	
133	РР Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад.	1	
	Язык и культура. Культура речи.		
134	РР Этичность речевого общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/
135	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1	
136	Повторение	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	136	

9 КЛАСС

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Основные формы существования национального русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Понятие о литературном языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Нормированность -отличительная особенность современного литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Понятие об исторической грамматике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
Повторение изученного в 5 – 8 классах 16 часов			
5р/р	Монолог и диалог	1	
6 р/р	Стили речи	1	
7-8 р/р	Изложение	1	
9	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
10	Предложения с однородными членами	1	
11	Стилистические особенности предложений с однородными членами	1	
12	Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения	1	
13	Предложения с обособленными членами	1	
14-15 р/р	Выборочное изложение	1	
16	Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями	1	
17	Стилистическое использование обращений	1	
18	Стилистическое использование вставных конструкций	1	
19-20 р/р	Описание по воображению и памяти	1	
Сложное предложение 69 (ССП- 9 ч., СПП – 42 ч., БСП – 10 ч., ССК – 6 ч.)			
21	Основные виды сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
22	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
23	Знаки препинания в ССП	1	
24, 25	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1	
26,	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

27			
28	Группы ССП по значению	1	
29	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
30	Тест «Сложносочиненные предложения»	1	
31,32	Сложноподчиненные предложения (СПП). Строение СПП и группы по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33,34	Подчинительные союзы и союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
35	Роль указательных слов в СПП	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
36	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
37	СПП с однородным, последовательным и параллельным подчинением	1	
38,40	Запятая на стыке союзов и при сложных союзах	1	
41	Виды придаточных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
42	Придаточное подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
43	Придаточное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
44	Придаточное определительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
45,46	Стилистические нормы употребления СПП с придаточными определительными	1	
47,48	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
49	Придаточное дополнительное (изъяснительное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
50	Придаточные обстоятельственные	1	
51	Придаточные обстоятельственные места, времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
52	Придаточные обстоятельственные образа действия и степени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
53	Придаточные обстоятельственные цели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
54	Придаточные обстоятельственные причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
55	Придаточные обстоятельственные причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
56	Придаточные обстоятельственные условия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
57	Придаточные обстоятельственные сравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
58	Придаточные обстоятельственные уступки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
59	Придаточные обстоятельственные следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
60	Придаточные обстоятельственные меры степени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
61,62	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

63	Анализ сочинения	1	
62	Присоединительные придаточные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
64,65	Контрольная работа по теме «Виды придаточных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
66,67	Синонимия простых предложений и сложных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
68,69	Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложений и придаточных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
70-72	СПП с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
73	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
74	Группы БСП по значениям	1	
75	Запятая в БСП. Точка с запятой в БСП	1	
76,77	Двоеточие в БСП	1	
78,79	Тире в БСП	1	
80	Контрольная работа «Бессоюзное сложное предложение»	1	
81	Анализ контрольной работы	1	
82	Синонимика союзных и бессоюзных предложений	1	
83,84	Сложные многокомпонентные предложения. Знаки препинания в многокомпонентных предложениях	1	
85,86	Период как вид многокомпонентного предложения. Знаки препинания в предложениях – периодах	1	
87,88	Сочинение – рассуждение по тексту	1	
	Предложения с чужой речью 19 часов		
89	Способы передачи чужой речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
90-95	Предложения с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
95-100	Предложения с косвенной речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
101	Несобственно-прямая речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
102	Цитаты и способы цитирования	1	
103, 104	Учебно-тренировочные занятия в форме ГИА	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
105-108	Итоговый тест в форме ГИА (Часть А, Б и С)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
	Обобщение и систематизация изученного 28 часов		
109	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370

110	Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
111	Морфемика. Словообразование	1	
112	Орфограммы в корне слова	1	
113	Орфограммы в приставках и суффиксах	1	
114, 115	Морфология и орфография	1	
116, 117	Тест по теме «Морфология и орфография»	1	
118	Лексикология . Фразеология	1	
119, 120	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его типы. Способы связи слов в словосочетаниях	1	
121, 122	Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	1	
123	Тест по теме «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения»	1	
124-126	Синтаксис и пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения	1	
127, 128	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
129, 130	Тест по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	
132, 133 р/р	Сочинение на общественно значимую тему в публицистическом стиле	1	
134, 135	Итоговый тест в форме ГИА (Часть А, Б и С)	1	
136	Заключительный урок «Подготовка к ИГА»	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ТЕМЕ	136	