

Рабочая программа спецкурса «Учусь создавать проекты» для 8 классов рассмотрена на заседании кафедры социальных наук, протокол №1 от 28.08.2023г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» №178 от 29.08.2023г.

Рабочая программа спецкурса «Учусь создавать проекты» для обучающихся 8 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Городская гимназия № 1», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), », с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «Городская гимназия №1».

Выполнение проекта – одна из сторон воспитания, которая направлена на осознание школьниками нравственной ценности трудового начала жизни.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Целью программы курса «Учусь создавать проекты» является** формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать систему базовых знаний по созданию проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить самооценку.

Курс «Учусь создавать проекты» на уровне основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление

личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

### **Место предмета в учебном плане**

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма обучения является урок. Это не исключает, а предполагает и другие формы организации обучения.

С понятием «учебный проект» тесно взаимосвязано понятие «метод проектов».

Метод учебного проекта – это способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также это технология сопровождения самостоятельной деятельности школьника.

### **Технологии обучения**

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как: метод проектов, технология развития критического мышления, информационно- коммуникационные.

Проектный метод обучения технологии – это интегрированный вид деятельности по созданию изделий, имеющих личную и общественную значимость. Организация проектной деятельности учащихся обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся, помогает создать положительную мотивацию для самообразования. При выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку.

### **Виды, формы и методы контроля**

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение проекта и презентация проектного продукта.

Виды контроля: взаимоконтроль, самоконтроль контроль.

Методы: устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта проекта, защита проекта

### **Требования, предъявляемые к учебным проектам которые позволяют формировать метапредметные результаты**

1. Наличие значимой проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

- выявление проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез, их решение;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

## Содержание курса

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Курс «Учимся делать проект» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей: «Введение в проектную деятельность», «От проблемы к цели», «Работа с источниками информации», «Продукт проекта», «Оформление проекта», «Презентация продукта», «Анализ результатов работы».

Учебный модуль «От проблемы - к цели» нацелен не на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Направление работы определяется психолого-педагогическими особенностями возраста подростков 8-9 классов и имеет целью формирование умений работать над проблемой.

Учебный модуль «Работа с информационными источниками» предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

Учебный модуль «Создание публикаций» помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.

Учебный модуль «Использование ИКТ в работе над проектом» позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Это достигается через осознанное применение уже известных программных продуктов при работе над проектом.

Учебный модуль «Презентация продукта. Публичное выступление» развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

Учебный модуль «Анализ результатов работы» предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в социуме.

### **1 модуль. Введение в проектную деятельность**

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект,

исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

**Требования к уровню подготовки:**

Знать:

- виды проектов;
- классификацию проектов.

**2 модуль. От проблемы - к цели**

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над проектом. Понятие результата. Результаты работы с проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Паспорт проекта». Создание визитной карточки проекта. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с проектом.

Практическая работа № 1 Составление паспорта проекта.

**Требования к уровню подготовки:**

Знать:

- анализ проблемной ситуации,
- методы постановки цели, формирования задач.

Уметь:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- определять задачи (шаги) для достижения поставленной цели;

**3 модуль. Работа с источниками информации**

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Использование электронных видов информации. Приёмы поиска информации в различных источниках.

Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.

### **Требования к уровню подготовки:**

#### Знать:

- виды информационных источников;
- способы обработки информации.

#### Уметь:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- сопоставлять информацию из разных источников.

### **4 модуль. Продукт проекта**

Понятие продукта проектной деятельности. Виды продуктов проекта. Определить требования к продукту проектной деятельности.

Формы представления продукта проектной деятельности.

Практическая работа № 2 Определение возможного продукта проектной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки:**

#### Знать:

- виды продуктов проекта;
- взаимосвязь продукта с видом проекта.

#### Уметь:

- определять продукт проектной деятельности;
- выбирать наиболее целесообразный продукт проекта в зависимости от его вида.

### **5 модуль. Оформление проекта**

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио. Состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида представления. Правила создания презентации. Дизайн информации.

Требования к оформлению проекта. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы, творчество и самостоятельность автора, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы и аннотации. Структура и требования написания тезисов и аннотации

Практическая работа № 3 Составление аннотации.

### **Требования к уровню подготовки:**

#### Знать:

- правила оформления портфолио;
- нормы создания презентации.

#### Уметь:

- оформлять портфолио;
- создавать презентацию в качестве поддержки к выступлению.

### **6. Презентация продукта**

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории.

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Поведение выступающего при ответе на вопросы. Публичное выступление. Представление работы.

Практическая работа № 4 Составление текста к публичному выступлению.

#### **Требования к уровню подготовки:**

Знать:

- формы передачи информации;
- правила поведения при выступлении.

Уметь:

- составлять текст к публичному выступлению;
- публично представлять проект.

### **7 модуль. Анализ результатов работы**

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы.

Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач.

#### **Требования к уровню подготовки:**

Знать:

- способы оценивания проекта.

Уметь:

- оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	<b>Введение образовательную программу</b>	<p><u>Тема 1.</u> Из истории метода проектов.</p> <p><u>Тема 2.</u> Что такое «проектная деятельность»?</p> <p><u>Тема 3.</u> Виды проектов и их особенности.</p> <p><u>Тема 4.</u> Классификация проектов.</p>	4
2	<b>От проблемы - к цели</b>	<p><u>Тема 1.</u> Постановка проблемы.</p> <p><u>Тема 2.</u> Выбор темы проекта.</p> <p><u>Тема 3.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Тема 4.</u> Планирование деятельности.</p> <p><u>Тема 5.</u> Паспорт проекта.</p>	5
3	<b>Работа с источниками информации</b>	<p><u>Тема 1.</u> Виды информационных источников.</p> <p><u>Тема 2.</u> Поиск и отбор информации .</p> <p><u>Тема 3.</u> Работа со справочной литературой.</p> <p><u>Тема 4.</u> Использование электронных видов информации.</p> <p><u>Тема 5.</u> Работа со статистическим материалом.</p>	5
4	<b>Продукт проекта</b>	<p><u>Тема 1.</u> Виды продуктов проекта.</p> <p><u>Тема 2.</u> Взаимосвязь продукта от вида проекта.</p> <p><u>Тема 3.</u> Формы представления продукта проектной деятельности.</p> <p><u>Тема 4.</u> Определение возможного продукта проектной деятельности.</p>	4
5	<b>Оформление проекта</b>	<p><u>Тема 1.</u> Оформление портфолио.</p> <p><u>Тема 2.</u> Содержание информации.</p> <p><u>Тема 3.</u> Требования к оформлению проекта.</p> <p><u>Тема 4.</u> Тезисы и аннотация.</p> <p><u>Тема 5.</u> Правила создания презентаций</p> <p><u>Тема 6.</u> Критерии оценивания.</p>	6
6	<b>Презентация продукта</b>	<p><u>Тема 1.</u> Формы презентации</p> <p><u>Тема 2.</u> Составление текста к публичному выступлению.</p> <p><u>Тема 3.</u> Формы передачи информации.</p> <p><u>Тема 4.</u> Методы привлечения внимания в аудитории.</p> <p><u>Тема 5.</u> Работа с вопросами.</p> <p><u>Тема 6.</u> Публичное выступление. Представление работ.</p>	6



7	Анализ результатов работы	<u>Тема 1.</u> Способы оценивания работ. <u>Тема 2.</u> Критерии и процедура оценивания. <u>Тема 3.</u> Итоговая контрольная работа <u>Тема 4.</u> Публичная защита проекта.	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Из истории метода проектов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1521d2">https://m.edsoo.ru/8a1521d2</a>
2	Что такое «проектная деятельность»?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a152826">https://m.edsoo.ru/8a152826</a>
3	Виды проектов и их особенности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a152a74">https://m.edsoo.ru/8a152a74</a>
4	Классификация проектов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a152cfe">https://m.edsoo.ru/8a152cfe</a>
5	Постановка проблемы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a152f74">https://m.edsoo.ru/8a152f74</a>
6	Выбор темы проекта.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a>
7	Целеполагание.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a>
8	Планирование проектной деятельности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a>
9	Паспорт проекта.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a161e2a">https://m.edsoo.ru/8a161e2a</a>
10	Виды информационных источников.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a161fec">https://m.edsoo.ru/8a161fec</a>
11	Поиск и отбор информации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162186">https://m.edsoo.ru/8a162186</a>
12	Работа со справочной литературой.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162316">https://m.edsoo.ru/8a162316</a>
13	Использование электронных видов информации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a16249c">https://m.edsoo.ru/8a16249c</a>
14	Работа со статистическим материалом.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1625f0">https://m.edsoo.ru/8a1625f0</a>
15	Виды продуктов проекта.	1	
16	Взаимосвязь продукта от вида проекта.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162848">https://m.edsoo.ru/8a162848</a>
17	Формы представления продукта проектной деятельности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1629ec">https://m.edsoo.ru/8a1629ec</a>
18	Определение возможного продукта проектной деятельности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162b72">https://m.edsoo.ru/8a162b72</a>
19	Оформление портфолио.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162d02">https://m.edsoo.ru/8a162d02</a>
20	Содержание информации.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a>
21	Требования к оформлению проекта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a>
22	Тезисы и аннотация.	1	
23	Правила создания презентаций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1635c2">https://m.edsoo.ru/8a1635c2</a>
24	Критерии оценивания.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a163874">https://m.edsoo.ru/8a163874</a>

25	Формы презентации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1639d2">https://m.edsoo.ru/8a1639d2</a>
26	Составление текста к публичному выступлению.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a163b30">https://m.edsoo.ru/8a163b30</a>
27	Формы передачи информации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a16404e">https://m.edsoo.ru/8a16404e</a>
28	Методы привлечения внимания в аудитории.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1642c4">https://m.edsoo.ru/8a1642c4</a>
29	Работа с вопросами.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164472">https://m.edsoo.ru/8a164472</a>
30	Публичное выступление.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164652">https://m.edsoo.ru/8a164652</a>
31	Способы оценивания проекта.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a>
32	Критерии и процедура оценивания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a>
33	Итоговая контрольная работа		
34	Публичная защита проекта.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	