

Рабочая программа по истории (углубленный уровень) для 10 класса рассмотрена на заседании кафедры социальных наук протокол № 1 от 28.08.2023, утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия № 1» № 178 от 29.08.2023

Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Городская гимназия №1». Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В рамках школьных курсов истории внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности, деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности, этот недостаток и призван преодолеть данный элективный курс. Курс «История в лицах» способствует расширению и углублению курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков, поэтому целесообразно его преподавание в 10 или 11 классе. Курс «Личность и история России» рассчитан на 34 часа, разработан на основе справочно-энциклопедических материалов, хрестоматий, методических и учебных пособий по истории России и Всеобщей истории.

Рабочая программа составлена на основе элективного курса (составитель Н.И.Чеботарева) История России 10-11 классы «Личность и история России». Программа данного элективного курса по истории России предназначена для учащихся 10 классов общеобразовательного учреждения, составлена в соответствии с временными требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования в школе. Особенность данного элективного курса заключается в том, что он даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе.

#### **Цели курса:**

- познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей, сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах важнейших событиях, происходивших в России и мире, о крупных деятелях отечественной и зарубежной истории;
- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории, воспитание у учащихся гражданских и патриотических качеств;
- помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей, сформировать личностное отношение к истории своей страны, потребности самостоятельного поиска и расширения исторических знаний.

#### **Задачи:**

образовательные - систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся; обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи; представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии; осознание учащимися места России истории человечества в современном мировом сообществе, цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц, развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к ним.

развивающие - формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

воспитательные - формирование гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны; воспитание гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам, воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска путей их мирного разрешения.

Реализация рабочей программы в процессе обучения позволит учащимся освоить ключевые компетенции. Изучение предмета «История в лицах» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «Правоведение», «География», «Литература», «Мировая художественная культура» и формирует компетенции, необходимые для продолжения образования в области социально-гуманитарных наук.

Формы организации учебного процесса: лекционные занятия, практикумы, семинарские занятия.

Текущий контроль по предмету осуществляется в основном в форме тестов и зачетных работ.

В учебном плане гимназии предусмотрено 34 часа на изучение данного элективного курса в 10 классе (1 час в неделю)

#### **Содержание курса:**

**Введение (1 час).** Цели и задачи элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время". Способы и методы исследовательской работы.

**Раздел 1. Правители и политики. (13 часов).** Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

**Раздел 2. Полководцы. (8 часов).** Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**Раздел 3. Деятели науки и культуры. (10 часов).** Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

**Заключение. (2 часа) Роль личности в истории.**

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- использование опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с различными видами информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- способность выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- способность делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
  - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
  - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
  - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
  - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
  - самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
  - давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### Тематическое планирование

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>Введение</b>			
1	Вводное занятие	1	
<b>Раздел 1. Правители и политики</b>			
2	Николай II - последний российский император	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
3	Реформаторы России начала XX века. С.Ю.Витте.	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
4	Реформаторы России начала XX века. В.К.Плеве.	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
5	Реформаторы России начала XX века. П.А.Столыпин.	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
6	В.И.Ленин и большевистская гвардия.	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
7	В.И.Ленин и большевистская гвардия.	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
8	И.В.Сталин: штрихи к портрету	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
9	И.В.Сталин: штрихи к портрету	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
10	Время перемен: Н.С.Хрущев	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
11	Время перемен: М.С.Горбачев	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
12	Время перемен: Б.Н.Ельцин	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
13	Политики современной России.	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
14	Политики современной России.	1	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>
<b>Раздел 2. Полководцы.</b>			
15	Русские полководцы начала XX века: герои русско-японской войны	1	
16	А.А.Брусилов	1	
17	Командиры и генералы Красной и Белой армий. М.В.Фрунзе, С.М.Буденный	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/528a7905-42b7-48fa-8ae5-039a6fa46799/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/528a7905-42b7-48fa-8ae5-039a6fa46799/</a>
18	Командиры и генералы Красной и Белой армий. А.В.Колчак, А.И.Деникин	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/528a7905-42b7-48fa-8ae5-039a6fa46799/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/528a7905-42b7-48fa-8ae5-039a6fa46799/</a>
19	Командиры и генералы Красной и Белой армий. П.Н. Врангель	1	<a href="http://school-">http://school-</a>

			<a href="http://collection.edu.ru/catalog/rubr/528a7905-42b7-48fa-8ae5-039a6fa46799/">collection.edu.ru/catalog/rubr/528a7905-42b7-48fa-8ae5-039a6fa46799/</a>
20	Полководцы Великой Отечественной войны. Г.К.Жуков	1	<a href="http://metodsovet.su/go?http://1941-1945.net.ru/">http://metodsovet.su/go?http://1941-1945.net.ru/</a>
21	Полководцы Великой Отечественной войны. А.М.Василевский, И.С.Конев	1	<a href="http://metodsovet.su/go?http://1941-1945.net.ru/">http://metodsovet.su/go?http://1941-1945.net.ru/</a>
22	Полководцы Великой Отечественной войны. К.К.Рокоссовский	1	<a href="http://metodsovet.su/go?http://1941-1945.net.ru/">http://metodsovet.su/go?http://1941-1945.net.ru/</a>
<b>Раздел 3. Деятели науки и культуры.</b>			
23	Русские художники начала 20 века	1	
24	Русские художники начала 20 века	1	
25	"Серебряный век" русской поэзии	1	
26	"Серебряный век" русской поэзии	1	
27	Городской романс	1	
28	Космическая пляда. И.В.Курчатов, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин	1	
29	Космическая пляда. И.В.Курчатов, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин	1	
30	Лидеры правозащитного движения.	1	
31	Лидеры правозащитного движения. А.Д.Сахаров,	1	
32	Лидеры правозащитного движения. А.И.Солженицын	1	
33	Заключение к курсу. Итоговое занятие	1	
34	Заключение к курсу. Итоговое занятие	1	