

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10 классов рассмотрена на заседании кафедры социальных наук протокол № 1 от 28.08.2023, утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» » №178 от 29.08.2023

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Городская гимназия № 1», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Актуальность. В документах по модернизации образования отмечается, что «основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций». Предполагается, что в число этих компетенций должны войти информационная, социально-правовая и коммуникативная. В данном контексте актуальной становится проектная и исследовательская деятельность. Ключевые компетенции, которые развиваются у обучающихся на занятиях – социальные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные.

Цели программы курса: формирование метапредметных результатов и компетенций в области проектной и исследовательской деятельности, развитие познавательной активности, интеллектуальных, творческих способностей через активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития в разнообразных видах деятельности.

Для успешного выполнения учащимися проектов необходимо освоить методологию проектно-исследовательской деятельности, на что и будет, прежде всего, направлен курс «Индивидуальный проект».

В ходе организации работы школьников над проектами реализуются следующие **цели:**

Дидактические:

- ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и

пр.

Образовательная – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно.

Развивающая – развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Задачи для учащихся:

- совершенствовать навыки работы с информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, реферирование);
- осваивать методы творческого решения проектных задач;
- развивать умения представлять результаты деятельности;
- формировать конструктивное отношение к работе и планированию своей деятельности;
- развивать умения самостоятельно находить партнеров для сотрудничества, работать в группе, действовать в роли ситуационного лидера и исполнителя осуществлять коллективную и персональную презентацию.

Задачи для учителя:

- применять педагогические приемы, которые обеспечат самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- ориентировать на результат и инновационную направленность исследований и проектных работ;
- обучать приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разрабатывать банк заданий, проблем и тем для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владеть методами организации учебного и проектного сотрудничества, повышение индивидуальной деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом.

Проектная деятельность является разновидностью исследовательской деятельности. Но если рассматривать оба вида деятельности в метапредметной плоскости, то исследование может стать этапом или средством построения проекта, тогда как проект может стать частью или результатом процесса исследования. Следовательно, оба вида деятельности взаимосвязаны и решают общие задачи.

Учебно-исследовательские проекты в зависимости от выбора ученика могут быть предметными и межпредметными и решают проблему формирования метапредметных результатов.

Формы организации учебного процесса: лекционные занятия, практические занятия, семинарские занятия.

Текущий контроль по предмету осуществляется в основном в форме тестов и контрольных работ.

В учебном плане гимназии предусмотрено 34 часа учебного времени на изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность» программа рассчитана на 1 год изучения в 10 классе.

## Планируемые результаты изучения проектно-исследовательской деятельности

Личностные	Метапредметные
<p>- установление связи между целью деятельности и её мотивами; самоидентификация ребёнка в поликультурном пространстве; анализ желаний и возможностей по схеме: «надо»-«могу»-«хочу»;</p> <p>- выявление области, в которой могут пригодиться полученные знания, определение социально-практической значимости;</p> <p>- выбор ценностных ориентиров.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать познавательной цели;</li> <li>- ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>- проводить оценку и самооценку деятельности;</li> <li>- владеть различными способами самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез и обоснование предположений;</li> <li>- умение выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>- определять проблему и способы ее решения;</li> <li>- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</li> <li>- владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>- поиск и отбор необходимых источников информации; представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и вне текстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; составление рецензии, аннотации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить единомышленников, устанавливать контакты и партнёрские связи, определять участников исследования (проекта) и т.д.</li> <li>- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li> <li>- уметь вести дискуссию, диалог;</li> <li>- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> <li>- обсуждать коллективные возможности.</li> </ul>

## **Предметные результаты изучения проектно-исследовательской деятельности**

В результате изучения курса «Проектно-исследовательской деятельности»

### **Обучающийся научиться:**

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, проектирования и отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;

□

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

□

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

обучающийся получит возможность научиться:

#### **1. Рефлексивные умения:**

умение осмыслить задачу, для которой недостаточно знаний;

•

умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

#### **2. Поисковые (исследовательские) умения:**

умение самостоятельно генерировать идеи, привлекая знания из различных областей;

умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

умение находить несколько вариантов решения проблемы;

умение выдвигать гипотезы;

умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### **3. Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

умения коллективного планирования;

умение взаимодействовать с партнером;

умение взаимопомощи в группе при решении общих задач;

навыки делового партнерского общения;

умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

#### **4. Менеджерские умения и навыки:**

умение проектировать процесс (изделие);

умение планировать деятельность, время, ресурсы;  
навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.  
умение вести дискуссию;  
умение отстаивать свою точку зрения;  
умение находить компромисс;  
навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

7. Презентационные умения и навыки:

умение держаться во время выступления;  
навыки монологической речи;  
умение использовать различные средства наглядности при выступлении;  
умение отвечать на незапланированные вопросы.

## Содержание учебного предмета

Основные разделы программы	Количество часов
1. Ведение в курс проектно-исследовательская деятельность	8 ч
2. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	7 ч
3. Методология научного творчества	8 ч
4. Социальное проектирование	2 ч
5. Индивидуальный проект	9 ч
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

Тематическое планирование

10 класс

№ Урока	Содержание	Общее Кол-во часов	Кол-во часов по теме	Характеристика основных видов деятельности (ученика на уровне учебных действий)
<b>I раздел</b>	<b>Введение в курс проектно-исследовательская деятельность</b>	<b>8</b>		Углубление знаний в области проектной деятельности. Оценка возможностей в области проектной деятельности.
<b>II раздел</b>	<b>Основные понятия проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>7</b>		Знакомство с основными положениями проектной и исследовательской деятельности. Представления о структуре исследования, проекта.
<b>IV раздел</b>	<b>Методология научного творчества</b>	<b>8</b>		Знакомство с методологией научного творчества. Определение области предпочтений в проектной и исследовательской деятельности.
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>9</b>		Работа учащихся с индивидуальным проектом.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## Поурочное планирование

### 10 класс

№ Урока	Содержание	Общее Кол-во часов	Кол-во часов по теме	Характеристика основных видов деятельности (ученика на уровне учебных действий)
1	Вводное занятие. Проектно-исследовательская деятельность.		1	Познакомиться с особенностями предмета. Определить уровень культуры проектной деятельности.
2	Этапы проектной деятельности		1	Определить главные задачи курса. (Презентация).
3	Структура проекта.		1	Познакомиться со структурой проекта и этапами его выполнения. Правила пяти П.
4	Для чего необходима проектная деятельность? Морфологический анализ.		1	Определить положительные стороны проектной деятельности.
5	Основы проектной деятельности. Типы проектов по доминирующему виду деятельности.		1	Познакомиться с основами проектной деятельности. (Фильм 1) Уметь различать типы проектов по доминирующему виду деятельности.
6	Типология проектов. Практическая работа №1. Типы проектов.		1	Познакомиться с типологией проектов. Заполнение таблицы. (Фильм 2)
7	Целеполагание проекта. Цели и задачи проектной деятельности.		1	Развивать умения определять цели и задачи и их формулировать. (Фильм 3)
8	Понятие продукта проектной деятельности.		1	Определить требования к продукту проектной деятельности.
9	Проблема и актуальность проекта. Практическая работа №2. Разработка проекта «Я выпускник».		1	Вырабатывать умение определять проблему и находить пути ее решения. Анализировать составные части структуры проекта. Определять актуальность проекта, ставить цели и задач.
10	Паспорт проекта. Практическая работа № 3. Составление паспорта к учебному проекту. Составление плана учебно-исследовательской работы.		1	Уметь составлять паспорт проекта.
11-12	Поиск и обработка информации. Виды информации		2	Работать с научной литературой. Систематизировать полученную информацию.
13	Информационный проект.		1	Рассмотреть особенности информационного проекта и

				определять вид продукта.
14	Творческий проект.		1	Рассматривать особенности творческого проекта и сравнивать с другими видами проектов, определять общие черты.
15	Прикладной проект (практико-ориентированный)		1	Рассмотреть особенности практико-ориентированного проекта.
16	Практическая работа № 4.		1	
17-18	Повторение изученного материала. Контрольная работа		2	Повторение изученных терминов и понятий.
19	Учебно-исследовательская работа в школе.		1	Познакомиться с возможностями учебно-исследовательской работы в школе. (Презентация).
20	Исследовательский проект его особенности. Виды исследовательских работ.		1	Рассмотреть особенности исследовательского проекта, определять общие и различные черты.
21	История развития метода гипотез.		1	Формулировать гипотезу в соответствии с темой предметного проекта.
22	Практическая работа № 5. Формулировка гипотезы.			
23	Объект и предмет исследования.		1	Различать понятия объект и предмет исследования.
24	Практическая работа № 6. Формулировка темы, гипотезы, объекта и предмета исследования.		1	Отрабатывать навыки формулировки темы, актуальности, цели, задач проекта.
25	Основные методы исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез.		1	Выбирать методы исследования для выполнения индивидуального проекта.
26	Контрольная работа		1	
27	Практическая работа № 9. Социологический опрос.		1	Научиться проводить социологический опрос. Подводить итоги и делать выводы.
28	Требования, предъявляемые к индивидуальному проекту.		1	Познакомиться с требованиями, предъявляемыми к индивидуальному проекту.
29	Виды презентации проекта. Требования к оформлению презентаций.		1	Создавать презентацию в соответствии с требованиями.
30	Итоговая контрольная работа.		1	Обобщить полученные знания.
31	Подготовка к защите проекта		1	Вырабатывать систему оценивания продукта проекта.

32	Практическая работа № 10. Оценивание учебного проекта.		1	Представлять и обсуждать презентации по защите проекта одноклассников.
33	Предзащита индивидуальных проектов.		1	Оценивать представленные отчеты по проектам.
34	Предзащита индивидуальных проектов.		1	Оценивать представленные отчеты по проектам.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	