

Рабочая программа «Развитие речи»

Программа «Развитие речи» предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Программа ориентирована на структурные и методические особенности курса развития речи для начальной школы, имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Срок реализации программы - 25 часов (1 час в неделю в течение 6 месяцев). Продолжительность занятия 30 минут.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Цель данной программы: выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе, развитие личности ребенка, развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание программы

1. Лексическая и грамматическая работа (5 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (7 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (8 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (8 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Развитие речи» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Оценочные материалы: конкурс «Говори правильно», выставка «В мире слов», викторина «Я знаю русский язык».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество занятий	Дата
1.	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	
2.	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1	
3.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1	
4.	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	
5.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1	
6.	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова.	1	
7.	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1	
8.	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	1	
9.	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	
10.	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
11.	Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	
12.	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	
13.	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1	
14.	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1	
15.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове. Двойные звуки. Звук [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э], Соотнесение букв и звуков.	1	
16.	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1	

17.	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1	
18.	Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	
19.	Звук [Щ]. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1	
20.	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	
21.	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1	
22.	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи.	1	
23.	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	
24.	Обучение ответам на вопросы.	1	
25.	Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	
26.	Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	
27.	Страна Азбука.	1	
28.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1	
	ИТОГО:	28	