

Дополнительная общеразвивающая программа «Все цвета, кроме черного» рассмотрена и утверждена на заседании НМС гимназии протокол №1 от 29.08.2023 года и утверждена приказом директора № 185 от 30.08.2023 года

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

Цель: формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, предупреждение вредных привычек.

Данная цель достигается в процессе решения следующих **задач:**

- формирование у детей умения оценивать себя, своё состояние, поступки, поведение;
- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- укрепление веры ребёнка в свои силы, возможности, его способность преодолеть возникающие трудности; формирование способностей эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей, повышающих их устойчивость к развитию аддиктивного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Результаты изучения учебного предмета

- Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Результаты изучения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

ФОРМЫ, ВИДЫ, МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации работы по программе - фронтальная, также используется групповая и индивидуальная.

Теоретические занятия:

беседы;

просмотр и обсуждение видеоматериала;

экскурсии;

Практические занятия:

творческие конкурсы;

коллективные творческие дела;

соревнования;

викторины;

интеллектуально-познавательные игры;

обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

творческие проекты, презентации;

сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Методы, используемые в процессе реализации программы:

– методы, повышающие познавательную активность младших школьников;

– методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;

– методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;

– методы коррекции и уточнения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

– создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

– организацию рефлексии деятельности детей на занятии;

– применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса 1 и 2 года обучения

Программа «Все цвета кроме черного» включает восемь направлений, связанных между собой логикой формирования здорового образа жизни.

1. Дружба и взаимопонимание – ознакомление учащихся с содержанием и героями курса. Выявление уровня социальной адаптированности учащихся в начале курса «Учусь понимать себя».

2. Режим дня – формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей. Оказание помощи в самостоятельном определении и формулировании трудностей, возникающих в школе и дома при выполнении домашних заданий; помощь друг другу в трудных ситуациях.

3. Как здоровье влияет на самочувствие – дать детям представление об их физическом развитии. Обучение ребят навыкам оценки своего физического состояния; развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние; формирование представления о зависимости здоровья, самочувствия и успешной деятельности. Формирование знания о вредном воздействии табачного дыма на организм человека; пропаганда здорового образа жизни; воспитание уважения к себе. Обобщение знания детей о вреде курения на организм человека; закрепление у детей позицию негативного отношения к курению; развитие у детей коммуникативных способностей; навыков учебного сотрудничества. Формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказ о различных изменениях, которые происходят в их организме; знакомство с приемами определения функционального состояния организма.

4. Дом, в котором я живу – обсуждение с ребятами проблемы человеческого невежества, выводы о том, как можно преодолеть собственное невежество; воспитывать культуру взаимоотношений; развитие таких качеств характера, как порядочность, умение быть ответственным за свои поступки. Выполнение рисунков дома в реалистическом или сказочном представлении учеников. Изготовление проекта дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Становление внутригрупповых контактов, доброжелательно-спокойной, искренней обстановки в группе, развитие у детей коммуникативных способностей.

5. Как ты познаешь мир – формирование представления об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью.

Оказание помощи детям в осознании необходимости осторожного обращения с неизвестными веществами. Отработка с детьми упражнения по тренировке внимания и памяти. Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения, показ учащимся элементарных приёмов, помогающих снять напряжение, регулировать настроение. Развитие у детей коммуникативных способностей, формирование установки толерантного сознания учащихся. Развитие умения анализировать чувства других людей или литературных героев; развитие стремления быть внимательным к окружающим людям. Развитие творческих способностей; привитие навыка регуляции своего эмоционального состояния; расширять речевой диапазон ребёнка.

6. Краеведческий музей – познакомить с понятием «краеведческий музей», его различными залами, с профессиями, связанными с тем или иным залом, с историческим прошлым Родины; научить работать с различными источниками информации; воспитывать любовь к истории, бережное отношение к историческим источникам изучения нашей Родины.

7. Твои поступки и привычки – формирование понятия о хороших и плохих поступках; развитие умения прогнозировать последствия поступков. Развитие межличностного общения в группе.

Сформировать умение общаться в группе, развивать память, внимание. Развитие умения выработать полезные привычки, умения проявлять силу воли и твердость.

8. Организация и обсуждение итоговых детских работ – выявить уровень социальной адаптированности учащихся в конце курса «Учусь понимать себя», сравнить и проанализировать результаты.

Содержание курса 3 года обучения

1. Что изменилось за год

Вводное занятие опирается на знания ребенка, полученные на занятиях во 2 классе. Предложенные задания позволяют детям увидеть изменения в своем физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности детей позволит учителю еще раз подчеркнуть важность соблюдения режима дня, чередования труда и отдыха (сна, прогулок, занятий и т. д.).

Если во 2 классе дети не читали «Сказку о потерянном времени» Е.Л. Шварца, то это можно сделать в ходе первого занятия в 3 классе.

2. Как научиться разговаривать с людьми.

Поставленная цель достигается с помощью игр-тренингов, построенных на основе реальных жизненных ситуаций. Как показывает опыт, дети не знают самых простых формул общения в привычных повседневных ситуациях. Без знания этих формул и отработки использования на практике научить ребенка эффективно общаться невозможно.

В задании 1 предложены различные фразы, употребляемые в наиболее типичных ситуациях общения, которые обыгрываются детьми на уроке. Игры тренинги будут эффективными, если при их проведении создать спокойную и доброжелательную обстановку, дать возможность детям самим выбирать партнеров для совместной работы. В заключении можно провести соревнование, кто придумает свои варианты приветствия, прощания извинения и т. п. Это дает детям возможность проявить фантазию.

3. Что такое интонация

Это занятие является продолжением и углублением предыдущего. В нем рассматривается следующий аспект общения – интонация. Дети узнают, как интонационно можно изменить смысл произнесенной фразы. Мы предлагаем на этом занятии, используя речевые формулы предыдущего, поставить инсценировки. Хорошая возможность для закрепления материала – инсценировка любой сказки, построенной на диалогах разных героев. В качестве домашнего задания, выполняемого вместе с родителями, можно попросить детей найти и выбрать из сказок фразы, которые произносятся с разной интонацией.

Обязательно в конце каждого занятия нужно подвести итог и обсудить вместе с детьми их впечатления. Это способствует закреплению полученных навыков и более осознанному их применению в жизни.

4. Как научиться преодолевать трудности

Это занятие имеет ключевое значение. Трудности общения испытывают почти все дети младшего школьного возраста.

В ходе выполнения заданий дети должны понять и признать свои ошибки в общении, что обычно вызывает смущение, поэтому учителю очень важно проявить тактичность. При анализе проблем и переживаний не следует настаивать, чтобы все дети обсуждали свои проблемы. Задания, включенные в занятие 3, помогут детям научиться поддерживать других, хвалить, разделять радость успеха и вместе решать сложные проблемы.

Дети впервые столкнутся с ситуациями, в которых нужно отказать, и, хотя игра касается отказа от вкусного мороженого, конфет, а не каких-либо вредных веществ, это первый опыт сопротивления давлению сверстников или взрослых. Обыгрывание подобных ситуаций – важный шаг ребенка к самостоятельному и осознанному принятию решений, к выработке своего мнения, способности отстаивать свой выбор или линию поведения.

Задание можно расширить, обыграв ситуации, предлагаемые детьми.

Учителю и родителям важно проанализировать, от чего отказывались дети, не укажут ли дети в таких сочинениях психоактивные вещества. Это очень важная информация, которая подскажет необходимость обсудить эти ситуации дополнительно. При этом не следует предавать гласности единичные случаи знакомства ребенка с психоактивными веществами. С такими детьми возможна только индивидуальная работа. Если же в классе много детей, имевших опыт общения с подростками, употребляющими психоактивные вещества, обсуждение можно провести со всем классом.

5. Как понять друг друга без слов

Эти занятия также предполагают использование игр, инсценировок, обучающих детей общению с помощью жестов и мимики.

Важно, чтобы выполнение заданий проходило весело и непринужденно. При выполнении задания 6 дети должны выбрать ведущего, который будет изображать действия человека определенной профессии. Все остальные ученики должны отгадать, кого он показывает. Возможен и другой вариант: ведущий называет профессию, а все ученики изображают человека данной профессии.

Интересным и полезным для ребят будет выполнение задания 7, которое также можно провести, выбрав ведущего.

Для закрепления навыков можно предложить детям разыграть сценки из знакомых сказок.

К этой теме следует возвращаться после знакомства с очередным литературным произведением, в котором затрагиваются вопросы дружбы, верности, преданности.

6. Урок-концерт

Это занятие предполагает инсценировку. Концерт проходит в непринужденной обстановке. Занятие помогает формированию в своих воспитанниках музыкальных, духовных нравственных взглядов на жизнь, увлечь и сплотить коллектив. В конце занятия проходит подведение итогов и релаксацию.

7. Умеешь ли ты дружить.

Занятие проходит в доступной для учащихся форме. Все дети учатся анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями. Почему так важна дружба? Составления правил дружбы. Дружбу нужно ценить. Какую роль играет дружба в жизни человека? Научить детей ценить дружбу.

8. Волшебный экзамен.

Обобщить знания учащихся, полученные в 3 классе.

Содержание курса 4 года обучения

1. Что вы знаете друг о друге

На этом занятии ребята научатся рассказывать о себе, их интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников.

Заполнение дневника наблюдений в течение года и сравнение результатов с прошлогодними помогут детям увидеть происходящие изменения в своем умственном и физического развитии.

В возрасте 10-11 лет у девочек начинается период полового созревания, они опережают мальчиков по физическому развитию, обгоняют их по росту и массе тела. С этим связаны и психологические изменения: девочки могут неадекватно реагировать на замечания, проявляя повышенную ранимость.

Начало полового созревания у мальчиков - 13-13,5 года.

В этом возрасте ребята пристрастно оценивают себя, свое поведение, поступки.

Гормональная перестройка, обусловленная началом периода полового созревания, часто вызывает повышенное возбуждение, нарушение концентрации внимания, отрицательно сказывающиеся на учебе и общении со сверстниками и взрослыми.

Именно поэтому очень важно научить детей быть отзывчивыми и внимательными, интересоваться занятиями и увлечениями друг друга.

Задача педагога - сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ.

2. Твой класс

Выполнив задание 1, ребята увидят, что в одной команде с ними оказались не только их друзья, но и те, кого выбрали их друзья. Важно научиться работать вместе не только со своими друзьями, но и с друзьями своих друзей. Этот вывод должны сделать учащиеся.

Следует особо подчеркнуть необходимость деликатного отношения к результатам этого задания. Авторы сознательно дали только одну графу - «С кем бы ты хотел оказаться в одной команде?». Не следует обсуждать, кого ребята не взяли бы в свою команду. В классе могут оказаться дети, с которыми мало кто дружит или не дружит никто. Коллективное обсуждение этой проблемы может не только нанести психологическую травму таким детям, но и закрепить сложившуюся ситуацию.

«Цветовая карта настроения класса» поможет детям увидеть, какое настроение преобладает в коллективе, как оно зависит от школьных происшествий, понять необходимость бережного отношения к настроению и чувствам других людей (одноклассников).

3. Кто твой друг

В ходе занятия учащиеся обсуждают, какие качества и черты характера они ценят в друзьях, вспоминают 10 «правил дружбы», с которыми познакомились в 3 классе. Важно объяснить детям, что главное не просто знать и помнить законы дружбы, но следовать им в жизни.

Задания, построенные на основе литературных произведений, показывают, как по-разному ведут себя герои в схожих ситуациях, ставят перед детьми вопросы о том, кто из героев настоящий друг и как узнать настоящего друга. Можно обсудить с детьми и другие литературные произведения, в которых поднимаются вопросы дружбы. Критерии дружных отношений ребята формулируют сами.

Предложите учащимся дописать предложение «Друг - это тот, кто...».

4. Как научиться жить дружно

В ходе занятия при выполнении заданий можно обсудить причины, из-за которых чаще всего возникают ссоры.

5. Как помириться после ссоры

Непонимание, затяжные ссоры с друзьями и близкими, неумение выйти из конфликта - факторы риска, источники психологического дискомфорта, вынуждающие ребенка искать понимание, поддержку в иной среде, зачастую в неблагоприятной среде ребят более старшего возраста, уже имеющих опыт употребления наркотических веществ, как средств, снимающих напряжение и стресс.

Можно научить ребенка выражать свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда он рассержен или обижен.

Взрослые не должны никогда, даже в конфликтной ситуации, оставлять ребенка одного.

Если ребенок чувствует себя одиноким, никому не нужным, улица и уличная компания могут стать его единственным убежищем. Вот почему важно научить ребенка мириться, не считать инициативу в примирении проявлением слабости.

Важно дать детям возможность проиграть ситуации примирения, оказываясь в роли то взрослых, то самих себя. Это закрепит изученные формулы примирения, раскрепостит ребят, так как в игре проще преодолеть неловкость ситуации.

Задания, предложенные в тетради, помогут закрепить полученные знания и навыки. Дайте возможность детям самостоятельно анализировать ситуации, предлагать свои варианты решения.

6. Какой у тебя характер

От понимания ребенком сильных и слабых сторон своего характера во многом зависит его реакция на сложные жизненные ситуации.

Формирование сильных сторон характера человека требует серьезных усилий и значительного времени. Именно поэтому детям необходимо научиться анализировать свой характер. Осознанная, по возможности объективная оценка своих сильных и слабых сторон поможет ребенку обрести уверенность в себе.

На этом занятии затрагиваются сложные проблемы, делаются выводы, способствующие более глубокому пониманию связи характера, привычек и поведения.

Понять сущность тех или иных черт характера проще, если проанализировать конкретные примеры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

1 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
Дружба и взаимопонимание (0,5 часа)				
1	Твои новые друзья. Диагностика «Уровня социальной адаптированности учащихся».	0,5	0,5	
Режим дня (1 час)				
2	Режим дня. (презентация)	0,5	0,5	
3	Режим дня.	0,5		0,5
Как здоровье влияет на самочувствие (3 часов)				
4	Как ты растешь. Как здоровье влияет на самочувствие.	0,5	0,5	
5	О вреде курения (презентация)	0,5	0,5	
6-7	Конкурс плакатов на тему «Курить - здоровью вредить». (груп. работа)	1	0,5	0,5
8	Что ты знаешь о себе.	0,5	0,5	
9	Анкета для учащихся «Что ты знаешь о своём здоровье?»	0,5		0,5
Дом, в котором я живу (2 часа)				
10	Ты в кругу людей. «Давайте будем вежливы, друзья!»	0,5	0,5	
11	Дом, в котором я живу.	0,5	0,5	

12	«Если был бы я волшебником». (груп. работа)	0,5		0,5
13	Твое настроение.	0,5	0,5	
Как ты познаешь мир (4,5 часа)				
14	От чего зависит настроение. «Мы очень разные, но мы вместе» (презентация)	0,5		0,5
15	Как ты познаешь мир. «Органы чувств» (презентация)	0,5	0,5	
16	Тренируем память и внимание.	0,5		0,5
17-18	Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами» (груп. работа)	1	0,5	0,5
19	Твои чувства. Анализируем свои чувства.	0,5		0,5
20	Умение определять чувства и настроение другого человека.	0,5	0,5	
21	Как изменить настроение. Регуляция своего эмоционального состояния.	0,5		0,5
22	Сказка «Как Грусть-Тоска превратилась в Радость-Веселье»	0,5		0,5
Краеведческий музей (1 час)				
23	«Краеведческий музей» (презентация).	0,5	0,5	
24	Экскурсия в краеведческий музей.	0,5		0,5
Твои поступки и привычки (4 часа)				
25	Твои поступки. Последствия поступков.	0,5	0,5	
26	Учимся контролировать себя.	0,5		0,5
27	Учимся общаться	0,5		0,5

28	«Нет школьному хулиганству». Выставка рисунков.	0,5		0,5
29	Твои привычки.	0,5	0,5	
30	Сказкотерапия. А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	0,5	0,5	
31-32	Твой день. Твой день.	1	0,5	0,5
Организация и обсуждение итоговых детских работ (1 час)				
33	Итоговое занятие. Заполнение таблицы в теме «Что ты знаешь о себе».	0,5	0,5	
34	Диагностика «Уровня социализации учащихся	0,5		0,5
	Всего часов	17	9	8

2 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
Что изменилось за год (1,5 часа)				
1	Твои новые друзья.	0,5	0,5	
2	Как работает наш организм	0,5	0,5	
3	Как работает наш организм	0,5		0,5
Как научиться разговаривать с людьми (2 часа)				
4	Таинственный незнакомец	0,5	0,5	
5	Таинственный незнакомец	0,5		0,5
6	Золотые ключики к сердцам людей	0,5	0,5	
7	Золотые ключики к сердцам людей	0,5		0,5
Что такое интонация(2 часа)				
8	Что такое интонация	0,5	0,5	
9	Что такое интонация	0,5		0,5
10	Виды интонаций	0,5	0,5	
11	Виды интонаций	0,5		0,5

Как научиться преодолевать трудности(3 часа)				
12	Как научиться преодолевать трудности вместе	0,5	0,5	
13	Как научиться преодолевать трудности вместе	0,5		0,5
14	О жителях страны Здоровья	0,5	0,5	
15	О жителях страны Здоровья	0,5		0,5
16	О злых чародеях Алкоголе и Никотине	0,5	0,5	
17	О злых чародеях Алкоголе и Никотине	0,5		0,5
Как понять друг друга без слов (2,5 часа)				
18	Как научиться разговаривать с людьми	0,5	0,5	
19	Как научиться разговаривать с людьми	0,5		0,5
20	Жесты, мимика, позы	0,5	0,5	
21	Жесты, мимика, позы	0,5		0,5
22	Для чего нужна улыбка	0,5	0,5	
Урок-концерт (1час)				
23	Для чего нужна улыбка			0,5
24	Как понять друг друга без слов		0,5	
Умеешь ли ты дружить. (3 часа)				
25	Как понять друг друга без слов	0,5		0,5
26	Умеешь ли ты дружить	0,5	0,5	
27	Умеешь ли ты дружить	0,5		0,5
28	Умеешь ли ты дружить	0,5		0,5
29	Как научиться преодолевать трудности вместе	0,5	0,5	
30	Как научиться преодолевать трудности вместе	0,5		0,5
Волшебный экзамен (2 часа)				
31	Конкурс знатоков	0,5	0,5	
32	Конкурс знатоков	0,5		0,5
33	Конкурс знатоков	0,5		0,5
34	Конкурс знатоков	0,5		0,5
	Всего часов	17	8	9

3 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
Что вы знаете друг о друге (4 часа)				
1	Дари сердечное тепло	0,5	0,5	
2	Прощай, тётушка скука!	0,5		0,5
3	Посеешь привычку - пожнёшь характер	0,5		0,5
4	Моя семья	0,5	0,5	
5	Моя семья	0,5		0,5
6	Давай дружить	0,5		0,5
7	Умей сказать «Нет»	0,5		0,5
8	Что вы знаете друг о друге	0,5	0,5	
Твой класс (3 часа)				
9	Что вы знаете друг о друге	0,5	0,5	
10	Твой класс	0,5	0,5	
11	Твой класс	0,5		0,5
12	Литературные герои и их поступки. Тренинг	0,5		0,5
13	Сделай правильный выбор	0,5	0,5	
14	Сделай правильный выбор	0,5		0,5
Кто твой друг (3 часа)				
15	Кто твой друг	0,5	0,5	
16	Правила и законы дружбы	0,5	0,5	
17	Мы сильнее чёрных братьев	0,5	0,5	
18	Мы сильнее чёрных братьев	0,5		0,5
19	Истинная дружба	0,5	0,5	
20	Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.	0,5		0,5
Как научиться жить дружно (2 часа)				

21	Как научиться жить дружно	0,5	0,5	
22	Как сказать нет и отстоять своё мнение	0,5		0,5
23	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	0,5		0,5
24	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	0,5		0,5
Как помириться после ссоры (2,5 часа)				
25	Как помириться после ссоры	0,5	0,5	
26	Как помириться после ссоры	0,5		0,5
27	Фантастическое путешествие	0,5	0,5	
28	Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов.	0,5		0,5
29	Фантастическое путешествие	0,5	0,5	
Какой у тебя характер (2,5 часа)				
30	Какой у тебя характер	0,5	0,5	
31	Как воспитать свой характер	0,5		0,5
32	Ролевые игры «Воспитание характера».	0,5		0,5
33	Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений)	0,5	0,5	
34	Конкурс знатоков	0,5		0,5
	Всего часов	17	8	9

4 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
Кто я? Мои особенности и возможности (4,5 часа)				
1	Как я изменился летом?	0,5		0,5
2	Кто я?	0,5		0,5
3	Расту=взрослею?	0,5	0,5	
4	Мои способности	0,5	0,5	
5	Мои интересы	0,5		0,5
6	Мой путь к успеху	0,5		0,5
7	Мой внутренний мир	0,5		0,5

8	Уникальность внутреннего мира	0,5		0,5
9	Мой внутренний мир и мои друзья	0,5		0,5
Мой класс и мои друзья (8 часов)				
10	Мои друзья – девочки и мальчики.	0,5	0,5	
11	Мой класс	0,5	0,5	
12	Мой класс (продолжение). Социометрия	0,5		0,5
13	Что вы знаете друг о друге?	0,5		0,5
14	Кто твой друг?	0,5	0,5	
15	Мои одноклассники	0,5	0,5	
16	Мои одноклассники – какие они?	0,5		0,5
17	Какие ученики мои одноклассники?	0,5	0,5	
18	Лидерство в классе	0,5	0,5	
19	Конфликты в классе	0,5	0,5	
20	Как научиться жить дружно?	0,5		0,5
21	Как помириться после ссоры?	0,5		0,5
22	Какой у тебя характер?	0,5	0,5	
23	Как воспитать свой характер?	0,5	0,5	
24	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение	0,5		0,5
25	Взаимопомощь в классе	0,5		0,5
Моё прошлое, настоящее, будущее (4,5 часа)				
26	Моё детство	0,5	0,5	
27	Моё настоящее	0,5	0,5	
28	Моё будущее	0,5	0,5	
29	Мой будущий дом	0,5	0,5	
30	Моя будущая профессия	0,5	0,5	
31	Моё близкое будущее – 5 класс	0,5	0,5	
32	Что нового меня ждёт в 5 классе?	0,5	0,5	
33	Фантастическое путешествие	0,5		0,5
34	Итоговое занятие	0,5		0,5
	Всего часов	17	9	8

