

Описание основной образовательной программы основного общего образования  
МАОУ «Городская гимназия №1»

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Городская гимназия № 1» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «Городская гимназия № 1»;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Усть-Илимска для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов:

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии сформирована согласно следующим принципам:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предусматривает ориентацию содержания ООП ООО на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого гимназиста;

- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации, умений работать в сотрудничестве и в разном качестве;

принцип рефлексивности, предполагающий корректировку организации образовательных отношений на основе анализа потребностей и возможностей субъектов образовательных отношений;

принцип преемственности реализуется в гимназии через обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

принцип учета психофизиологических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебнопредметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса

независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;

- объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В основу формирования основной образовательной программы МАОУ «Городская гимназия №1» положен программно-целевой подход, который состоит в четком определении целей, выделении необходимых ресурсов для реализации программы и формирования системы, позволяющей осуществлять руководство выполнением данной программы.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной

деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов.

Учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования МАОУ «Городская гимназия № 1» направлен на обучение, воспитание и развитие учащихся, способных к активному интеллектуальному труду, успешной адаптации в современном обществе, на формирование высокообразованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Особенностью основного общего образования в гимназии является углубленное изучение предмета Русский язык в 5-9 классах. Учебный план 5-9 классов разработан для пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана 5-9 классов представлена учебными предметами обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, представлена учебными курсами, обеспечивающими различные интересы обучающихся: Общение (5 классы), Психология и личность (7 классы), Формула успеха (9 классы), Робототехника (8б, 9б классы), Учусь создавать проекты (8 классы), Основы духовно-нравственной культуры народов России (5-6 классы), Финансовая грамотность (5б, 7б, 6, 8 классы)

Классы углубленного изучения предмета Русский язык - 5а, 6а, 7а, 8а, 9а. Выбор предмета, изучаемого углубленно, фиксируется письменными заявлениями родителей. Общеобразовательные классы - 5б, 6б, 7б, 8б, 9б.

В 5а классе программа углубленного изучения русского языка реализуется в объеме 6 часов, 6а классе – 6 часов, 7а классе – 5 часов, 8а, 9а классах – 4 часов.

Третий час физической культуры реализуется через спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классах реализуется как отдельный предмет, в 9 классе - как спецкурс «Путешествие в прекрасное», в 7, 8 классах - через изучение предметов других предметных областей и реализацию внеурочной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 8-9 классах. В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни изучение Основ безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах осуществляется через изучение предметов других предметных областей, реализацию внеурочной деятельности и классные часы.

Согласно п.47 Устава МАОУ «Городская гимназия № 1» при проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии, а также в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, возможно деление класса на группы при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий).

Учебный план 5-9 классов способствует формированию у обучающихся умений и способностей деятельности, связанных с решением практических задач, социальной адаптации гимназистов, их общественному и гражданскому самоопределению, удовлетворению познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности. План внеурочной деятельности основного общего образования разработан с целью психолого-педагогического сопровождения гимназистов с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности основного общего образования направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МАОУ «Городская гимназия № 1» включает в себя:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном» направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» формируют внутреннюю позицию личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Данное направление включает себя олимпиадную подготовку обучающихся, учебные лаборатории, деятельность школьного спортивного клуба «Лидер»;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности включает проектные исследовательские мастерские разной направленности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, которая включает курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда, программу по активной социализации «Яты-он-она-вместе целая страна», основная задача которой - обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве, волонтерство;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, которая включает систему коллективных творческих дел, организуемых участниками школьного самоуправления или ученическими сообществами;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся. В эту деятельность включаются педагоги-психологи, которые организуют педагогическую поддержку обучающихся через индивидуальные консультации и систему работы Лаборатории становления и развития личности ребенка;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии. Данную деятельность с обучающимися организуют социальный педагог и Уполномоченный по правам ребенка гимназии.

Цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Календарный план воспитательной работы составлен на основе Рабочей программы воспитания МАОУ «Городская гимназия №1».

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования:

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требова-

ниями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Городская гимназия № 1».

ООП ООО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующим законодательством и санитарными правилами, и нормативами. При реализации ООП ООО используются современные образовательные технологии деятельностного типа.

Реализация ООП ООО ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках ООП ООО осуществляется в соответствии с ФГОС ООО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП ООО предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
- Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
  - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
  - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
  - рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП ООО. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

МАОУ «Городская гимназия №1» разрабатывает ООП ООО в соответствии со Стандартом и с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа адресована участникам образовательных отношений: педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям).